

行政長官卓越教學獎

評審撮要

Name of School: Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School
(匡智張玉瓊晨輝學校)

Name of Awarded Teachers:

CHAU Wong-chong (周璜鋁)

CHU Pui-man, Peggy (朱佩雯)

SHIU Shun-kin (邵信堅)

CHENG Ka-ho (鄭嘉豪)

善用學習風格差異，優化整班教學模式；善用多元分組模式，活化小組活動；善用分層作業策略，強化個人學習模式

- 周璜鋁、朱佩雯、邵信堅及鄭嘉豪老師具豐富專業知識及勇於創新的精神，多年來致力發展及優化校本課程；並透過教研，以及不斷總結及修正經驗，努力尋求合適的教學策略，成為一支優秀的學習型團隊。小組教師是學校「學與教策略推展組」成員，根據 2009 年校本「高中學生學習能力與多元智能關係」研究所得的結果，引證學生不同的學習風格是形成學習差異的一個重要因素，而該校學生常見的三種學習風格為：視覺、觸覺及聽覺學習型。為此，小組教師積極發展相關教學策略，務求促進及展現智障學生的學習能力。推行過程中，小組教師有效以「點、線、面」的方式分階段實踐多元教學策略，照顧學習差異，增強智障學生學習成效。他們有系統地從課堂實踐開始，在個別班級「試點」推行，邵信堅及鄭嘉豪老師為種籽教師；周璜鋁老師和朱佩雯老師致力推動校內教學「拖手」文化，透過協作、示範、共同備課等方式，帶領種籽教師在試點班級以「不同科目」實踐新教學策略；擔當同儕導師，分享教學心得。小組教師透過不斷反思，訂定可行策略後，於校內「全面」推行，追求共同進步，優化教學。
- 小組教師發展的「多型態教學法流程」，有效以視覺、聽覺及觸覺三種風格為主導的教學策略，靈活運用在整班教學、小組活動及個人課業上。為照顧輕度智障學生學習需要，小組教師訂立明確教學目標，在整班教學上，教師靈活運用多元教學策略如角色扮演、匯報討論等，幫助學生採用其擅長的學習風格學習以提升效能；教師並善用資訊科技輔助教學，經常運用電子白板、

電子投票機鼓勵學生快速回應，使能更快捷、更全面掌握學生的學習表現，既有助即時調整策略，亦可給予學生適時的回饋與輔導，方法值得讚賞。在小組活動時，學生以其擅長的學習風格分組學習；過程中，學生修正、補充、整理及互相核對資料，並經常運用討論、探究、資料歸納等方法，學生自主學習，大大提升參與學習的動機。課業設計同樣以學生的學習風格和能力作為分層，每種學習風格有三個分層課業，包括：「基礎」、「進階」及「挑戰」課業層級，個別學生能選擇適合其學習風格、學習能力的教材練習以鞏固所學，讓他們「學得到，做得到」，能照顧學生學習差異。小組教師着重思維訓練，設計「挑戰」活動，靈活運用分層提問策略，與高能力學生進行課堂互動，啟發思維；以「挑戰」課業層級作鞏固學習，讓學生認知能力與思維能力得以提升。

- 四位教師以「多型態教學法流程」示範教學，兩人一組示範一節數學課及一節中文課，教學以合作學習模式進行，每節課時七十分鐘，小組教師課前清楚了解學生的學習風格及需要。首節教授對象為輕度智障中一至中三級學生，三級學生以同質分班，全班共十六人，由周璜錫及邵信堅兩位老師合作教學，課題是〈圖形與空間－錐體側面數目及形狀的特點〉。學生依學習風格分組協作學習。教師善用資訊科技讓學生用投票機回應雪糕筒是甚麼立體圖形，學生透過電子白板展現的棒形圖，即時知道全班同學投票的情況與結果，再運用「回應卡」回答教師提問，教師立即了解學生是否掌握學習，策略恰當。教師能掌握教學節奏，鼓勵參與。教師透過多元化活動，進行整班、小組學習的教學型態，教授多角錐體及其側面形狀。活動設計配合學生擅長的學習風格，分別要求觸覺組學生砌出錐體模型，實物觀察側面形狀；視覺組從組內的平板電腦觀察轉動中的錐體，觀察、討論側面形狀，而聽覺組則利用聆聽錄音筆資料，分析錐體側面的形狀。教師利用模型，以提問、探究等形式，幫助學生掌握「錐體頂點直切面的形狀」；小組教師充分利用分層課業以鞏固所學，有效照顧學習差異。
- 第二節教學由朱佩雯、鄭嘉豪老師負責，施教對象是中四級學生，全班十八人。課題是成語故事《未雨綢繆》。教師利用新年將至的情境，提問學生如何運用「利是」錢，學生反應熱烈，能引起學習動機。兩位教師通過互動，除了帶出成語「未雨綢繆」外，亦引發學生觀看成語動畫的動機。教師在播放成語動畫前，提示學生運用聆聽策略，指示清晰，提問有序；利用播放「未雨綢繆」動畫，訓練學生從聆聽視訊內容時運用「四何法」記下信息重點。學生分組選取自己擅長的學習風格，記錄視訊內容。在教學過程中，教師鼓勵參與；善用分層提問策略，檢核學生對成語的理解，每組學生採用其擅長的學習風格匯報結果。例如以模型表達對故事內容的時地人事的理解、以文字分析人物性格，展現「學得到，做得到」的成效。最後，教師採用一個學

生已熟習的遊戲活動－「15/16」作為鞏固學習，以分層提問及整班回應策略，評估學生對成語的寓意理解及應用，充分照顧學生在知識的掌握和能力的培養。

- 在培育學生方面，「多型態教學法流程」確能促進學生的學習。從觀察所見，學生進行學習活動時，能主動地運用「回應卡」書寫答案或使用電子投票機，快速回應教師提問；分組活動時，學生熟練運用「小組活動工具箱」內的輔助器材。例如錄音筆、記錄簿、圖卡等。反映學生訓練有素，能熟練地以其優勢的學習風格參與學習，提升學習動機，促進學習效能。上課時，學生積極投入學習活動，主動回應教師提問，亦專注留心同儕的匯報，同學之間互動性強，例如學生會喊出口號和拍掌，給予匯報的同學鼓勵和讚賞；又能夠說出建設性意見，有效發揮互評效果。學生對學習反應踴躍，營造良好的學習氣氛。教師團隊在 2010 年進行的教研結果顯示，在推行「多型態教學法流程」後，超過九成學生在語文和數學的「階段性評估」有多於 30% 的進步；而學生的學習動機、課堂互動及對學習活動參與程度均較前明顯增強，學生的學習成效例證可見。
- 小組教師教學認真，具豐富專業能力，掌握最新特殊教育理論，積極推動校本教學研究。他們的反思能力極強，能經常檢討教學成效，領導及推動學校持續發展教學策略，優化學與教。教師團隊樂於參與專業交流活動，經常與其屬會學校、其他特殊學校及主流學校交流教學心得。教師將校本教學計劃、教學材料製成光碟和資料冊，讓其他同工參考，建立學習型的分享文化。
- 小組教師追求卓越，積極發展校內協作文化；以「點、線、面」分階段方式，帶領同儕成功推展新教學法，贏得校內同儕的認同，凝聚整校的學與教文化。小組教師持續推動學校發展，與家長保持緊密聯繫；家長高度評價小組教師的教學方法，讚賞他們能按學生能力施教，運用適切策略提升學生溝通技巧、認知能力、語文能力等；家長同時欣賞教師教導他們有效策略，使能配合學校，跟進學生所學，促進家校協作。
- 評審委員肯定小組教師具教學熱誠，具豐富專業知識及技巧，有系統地發展「多型態教學法流程」；通過教研、實踐及協作教學，發展具成效的教學策略，能照顧學生學習差異。小組教師樂意與其他學校分享教學經驗，推動「教學夥伴」專業文化，積極參與校外團體分享交流活動，將學與教的成功經驗與主流學校及其他特殊學校分享。小組教師經常開放教室予主流學校，分享照顧學習差異教學實踐經驗，讓其他同工參考，教學資源共享，有助同儕掌握「多型態教學法流程」，使有特殊學習需要的學生，能夠更理想融入主流學校的校園生活和學習。