



匡智張玉瓊晨輝學校  
周年報告

2017-2018



# 目錄

	項目	頁次
一. 辦學宗旨	匡智會使命宣言	1
二. 我們的學校	學校辦學宗旨 / 信念	2
	學校目標	2
	學校行政架構圖	4
	學校簡介	5
	學校設施	5
	學校管理	5
	法團校董會組合	5
三. 關注事項的成效與反思	關注項目一	6
	關注項目二	10
	關注項目三	16
四. 我們的學生及教職員	學生出席率	22
	畢業學生人數、出路	23
	教職員專業發展	24
	教師離職率	25
五. 我們的學與教	特色	26
	上課日數	31
	主要學習領域課時	32
六. 我們對學生成長的支援	特色	34
	推行融合教育的情況	36
七. 學生的表現	學習表現	38
	學生參與校際活動情況	44
	學生參與制服團體和社區服務團體活動情況	44
	校際活動獲得的獎項	45
	學生卓越成就	54
八. 財務報告	周年財務報告	57
九. 2018 / 2019 年度關注事項		58
附件	1. 小學課程統籌主任職位改為常額職位匯報	i
	2. 學校發展津貼報告	iii
	3. 高中課程支援津貼計劃匯報	iv
	4. 運用多元學習津貼計劃	v
	5. 生涯規劃教育工作計劃	vii
	6. 改善非華語學生的中文學與教計劃	ix
	7. 在小學推動科學、科技、工程及數學(STEM)教育一筆過津貼計劃	xi
	8. 校本課後學習及支援計劃匯報	xii
	9. 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	xiii
	10. 資訊科技綜合津貼財務報表	xiv
	11. 校長持續進修報告	xv

## 辦學宗旨

### 匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

### 我們相信：

- 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- 智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
- 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

### 因此，我們會：

- 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。
- 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。
- 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。
- 促進社會人士對智障人士的了解和接納。



## 我們的學校



### 學校辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

### 信念

我們相信學生若能透過適切的學習活動，他們必定能夠發揮潛能，盡展所長；亦能融入社群，為社會作出貢獻。

### 學校目標

1. 與學生個人成長有關
  - 1.1 知識學習：
    - 1.1.1 幫助學生在認、讀、寫、聽、講及計算等方面建立良好的基礎。
    - 1.1.2 提供適當的學習環境，幫助學生掌握知識和技能，加以融匯貫通，然後用於日常生活。
    - 1.1.3 訓練學生基本的職前知識及培養正確的工作態度，以便他們日後接受訓練或工作。
    - 1.1.4 提高學生觀察能力，培養他們自學的精神。
    - 1.1.5 訓練學生的個人體能發展和保持良好的體魄。
    - 1.1.6 鼓勵學生善用餘暇，培養個人興趣。
    - 1.1.7 培養學生欣賞周遭事物的興趣及審美能力。
  - 1.2 與社會適應有關：
    - 1.2.1 鼓勵學生用說話或其他溝通方式來表達自己的意願、需要及感情；並學習了解他人的意願，懂得尊重別人的意見。
    - 1.2.2 加強學生照顧自己的能力，以適應不同環境，減輕其倚賴性。
    - 1.2.3 引導學生認識自己在家庭及社會的角色及責任。
    - 1.2.4 培養學生充份利用社會資源的能力，解決自己的需求。
    - 1.2.5 提高學生觀察、思考和判斷的能力，解決生活環境中遇到的問題。
    - 1.2.6 擴闊生活圈子，多接觸社區，融入社會。

### 1.3 與學生的品德培養有關：

- 1.3.1 幫助學生建立正確的社會及道德觀念，盡責守規，成為良好的公民及國民。
- 1.3.2 加強學生的群體生活訓練，培養其自律及合作合群的精神。
- 1.3.3 培養學生的責任感及自信心，對別人尊重和忍耐。

### 2. 與學校行政管理有關

- 2.1 建立有透明度、有系統的行政架構及管理制度。
- 2.2 鼓勵及給予機會教職員發揮專業所長，推動學校發展，加強團隊合作精神。
- 2.3 鼓勵教職員參與校務發展，定時與教職員檢討校政及討論改善方法。

### 3. 與學校資源有關

- 3.1 提供良好環境，使學生能有效及愉快地學習。
- 3.2 定期添置及更新教具及器材；鼓勵老師自行設計及製作適當的教材及教具，以配合學生需要及教學所需。
- 3.3 廣泛利用社會資源，以改善學生的學習條件。
- 3.4 鼓勵教師進修，提高其教育專業水平，改善教學質素。
- 3.5 鼓勵家長參與義務工作，協助製作教具及推行活動。

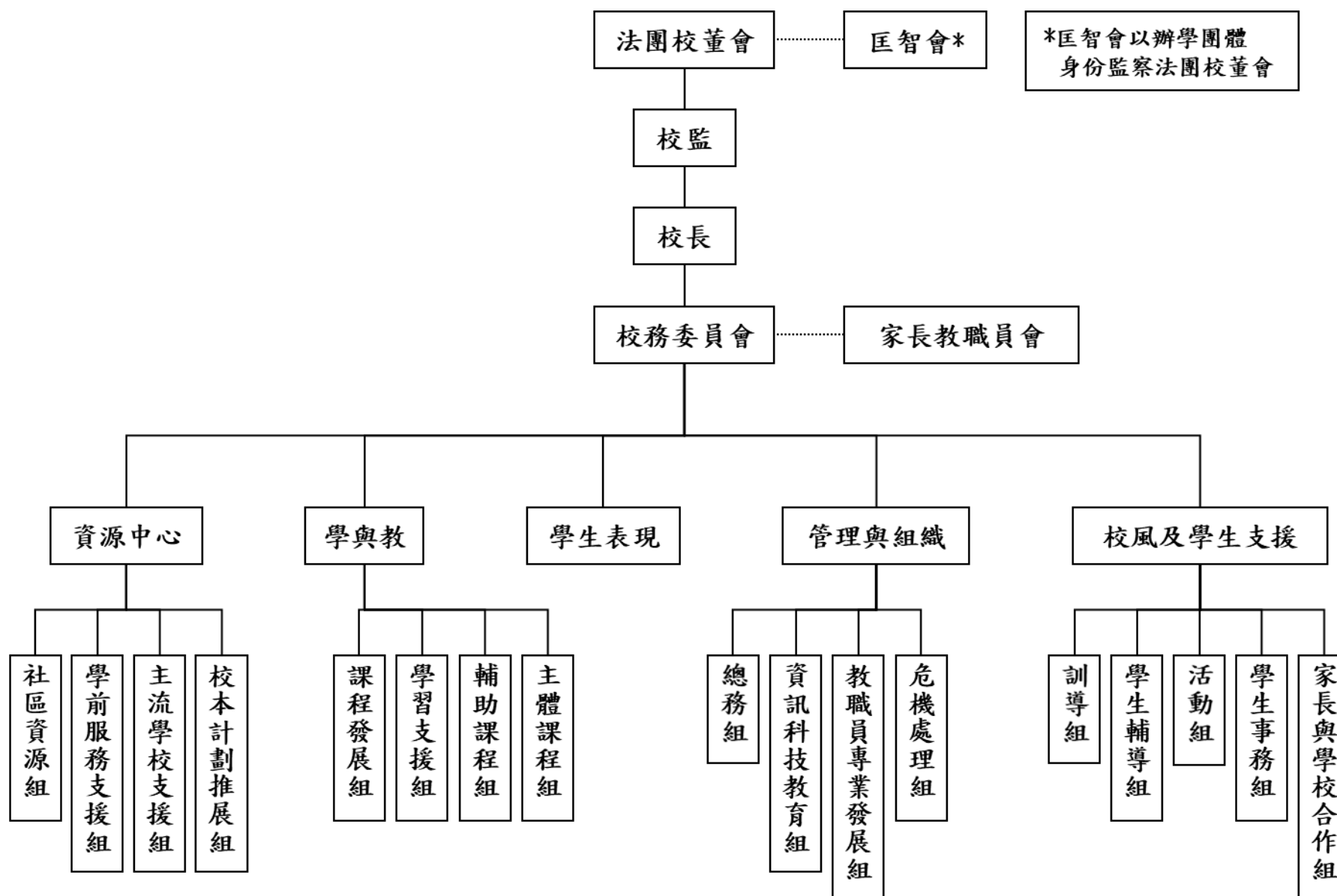
### 4. 與家長有關

- 4.1 加強與家長的伙伴關係，使家長與學校能緊密合作。
- 4.2 推行「家長訓練計劃」，鼓勵家長配合老師，共同教導學生。
- 4.3 加強家長輔導，為家長提供適當支援及轉介服務。
- 4.4 鼓勵家長支持及參與「家長教職員聯會」及學校活動。
- 4.5 加強與家長的聯繫，使其了解學校運作，讓他們在學校政策上提供意見。

### 5. 與社區有關

- 5.1 積極參與社區活動，促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.2 增加學生與社會人士接觸的機會，加強他們融入社會的能力。
- 5.3 鼓勵校內學生義工小組與區內志願機構會員結成夥伴關係，互相支援，共同服務社會。
- 5.4 關注智障人士的權益及政府有關智障人士的政策。

## 學校行政架構圖



## 學校簡介

本校創立於 1988 年，乃匡智會屬下一所由教育局資助的全日制特殊學校，可提供 325 個學位予中度及輕度智障學生。

本校設有中學組和小學組，班級由小一至中六，共有 26 班，輕度班每班名額 15 人，而中度班名額則每班 10 人。中度智障學生編入 A 班，而輕度智障學生則編入 B 班，2017/18 年度有 13 班 A 班，13 班 B 班，各班會按學生能力作分組教學。

## 學校設施

學校樓高 2 層，除有標準課室、電腦室、設計與科技室、家政室、音樂室、美勞室、圖書館、自閉症兒童輔導教學室、學生活動室暨感統室及資訊科技學習室外，更有禮堂、遊戲室、醫療室、言語治療室、社工室及會客室，此外，學校還設置了「生命教育校園十景」，包括：感知長廊、生命長廊、走進故事世界、閱讀列車、攀石牆、視藝廊、音樂廊、感知樂園、愉花園及感知花園等設施。

## 學校管理

- 本校由辦學團體匡智會創立。
- 本校於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會。
- 法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

## 法團校董會組合

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

成員	辦學團體 (匡智會)	校長	教員	家長	獨立人士
17/18	7 (53.8%)	1 (7.7%)	2 (15.4%)	2 (15.4%)	1 (7.7%)

\*本校獲教育局豁免設立校友校董。



## 關注事項的成效與反思

本年度的校務發展，能按既定發展方向及目標完成，成效顯著，實賴各教職員及家長的努力及支持。以下是本年度關注事項的發展成效及反思：

### 關注事項一

優化學與教策略，加強照顧學習差異 - 因應學生的學習多樣性，深化「促進學習的評估」，並為各學習階段學生訂定適切的學習目標和輔導方案，提升學與教的成效。

#### (1) 因應學生的學習多樣性，深化「促進學習的評估」。

成效
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科均能根據新修訂的課程，訂定科本促進學習的評估策略和措施，並於科務會議中向科任老師講解有關策略和措施，鼓勵教師落實於課堂上。根據問卷調查結果，約有 95% 教師曾應用有關評估策略，並認同評估結果更能顯示學生的能力和進展。</li> <li>- 問卷調查結果亦顯示，各科均能因應學習特性評估量表結果，按照學生的強勢智能或弱項訂立學習目標和輔導方案，而教師也能夠運用促進學習的評估策略以照顧學生的學習差異。結果約有 95% 學生能完成所訂定的目標，促進了學習表現，而餘下 5% 學生是因病長期缺席，或受個人情緒行為問題影響而未能達標。</li> <li>- 本年度參與種籽計劃：提升教師運用為智障學生而設的中國語文學習進程架構(小一至中三)的評估素養，亦參與教育局舉辦的學習圈，包括數學科和常識科，於試點班進行試教，應用有效教學策略和技巧，並搜集有關學習成果及表現示例，各項計劃均能提升教師的評估素養和專業能力，並於校內分享，促進專業發展。</li> </ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已為全校學生進行學習特性評估量表的調查，讓教職員對學生在多元智能方面的強、弱項有更深入的了解，以便因應評量結果作出適切輔導方案，惟發展學生潛能或是補其不足需時，建議來年繼續推行，並以運用個別學習輔導方案發展學生的強勢智能，提升學生的學習成效。</li> </ul>

#### (2) 發展生涯規劃，為學生將來獨立自主、生活共融及就業作好準備。

成效
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學年由主科科主任初步檢視學習階段的「生涯規劃教育」元素與本科課程的配合。此外，透過教職員分享會，各學階的教學人員已</li> </ul>

共同修訂階段性的生涯規劃重點，並因應學生的「生涯規劃教育」需要，設計了社交群處的評估項目和內容，並於本年度的功能性核心能力評估中試行。

- 因應去年試行的中、輕度第四學習階段功能性核心能力評估之情況，上學期修訂了部分評估項目及評量情景，並根據學生的能力表現訂定評估項目的表現例證。
- 生涯規劃小組參考台灣的職涯訓練及評估資料，發展了校本工作能力評估，所得數據可作為與學生和家長商討畢業出路或工作安排的參考。
- 升學就業輔導服務及工作體驗計劃方面，曾安排學生參觀屯門展亮技能發展中心、明愛樂務綜合職業訓練中心及匡智綜合職業訓練中心，並參加上述機構提供的職業體驗計劃。
- 生涯規劃老師協助學制身分為中四的學生根據個人的職業興趣報讀應用學習課程，本年度共有 10 位中、輕度學生成功報讀 2018 至 2019 年度的課程。此外，又為中五學生安排校內送水工作，初步建立其工作習慣，為就業作好準備。而即將畢業的中六同學，老師按其能力及興趣，安排不同的工作體驗或實習，工作種類包括：校內工作實習(校園清潔、活動場地管理、圖書館助理、資訊科技助理等)、輔助就業、包裝、清潔、庶務、辦公室助理、餐廳店務助理、髮型屋助理、社區中心活動助理等不同性質的工作。
- 為了進一步提升學生的工作技能及配合職場需要，更與其他機構合作為輕度高中畢業班學生舉辦不同的職業技能訓練課程，包括：童軍知友社的「髮型助理課程」、明愛中心的「咖啡調配課程」及基督教香港信義會的「生涯規劃計劃--餐飲業職業技能訓練」、酒店房務工作訓練、儀容及護膚課程及工場工作訓練等。
- 本校獲邀參與「為智障學生提供生涯規劃教育學習圈」，負責老師既可與其他特殊學校交流生涯規劃教育的成功經驗，亦可檢視和反思本校的推行情況，並連繫生涯規劃教育的專業學習社群。此外，本年繼續參與匡智會定期舉辦之會校生涯規劃發展分享會議，藉此互相分享經驗及建立資源共享平台。

## 反思

- 經過三年的生涯規劃教育發展，已建構校本總目標、階段目標及各階段的學習元素，在檢視各學習階段「生涯規劃教育」元素與課程的配合方面，除了考慮生涯規劃教育與課程的連結性，更可加強各學習階段的自我決策元素，讓學生在轉銜教育學習進程中，更能掌握現今生活所需的共通能力和技能，以適應畢業後的成人生活。故此，檢視「生涯規劃教育」元素與課程的連繫是可持續跟進的項

目。

- 仍需關注其他學習經歷或全方位學習中，有否適切地配合「生涯規劃教育」元素，因此，課程與生涯規劃教育元素的檢視宜繼續跟進。
- 本學年試行功能性核心能力評估之「社交群處」範疇，由於輕度中學組的評估項目較多及複雜，需要邀請校外機構合作，用較長時間設計評量情景及商討評估細節，建議學期初即與合作機構聯繫溝通。
- 檢視輕度中學組學生在「社交群處」範疇的表現，自我保護的意識明顯較弱，加上現今社會誘惑太多，建議在學與教方面及日常生活中多加注意，以提升學生的社交技巧及自我保護意識。

### (3) 促進及發展非華語學生學習中文作為第二語言的能力。

#### 成效

- 本年度根據教育局的「中國語文第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)定稿，修繕校本非華語學生小步子學中文課程及教材，並檢視每位非華語學生在聽、說、讀、寫四個範疇的能力程度，能更適切地為學生訂立個別學習目標。
- 教師認同小步子學習中文教材和故事繪本能提升非華語學生學習中文的興趣和能力，小步子漸進式的教學進程亦十分適合非華語學生，而「多圖、少字、色彩繽紛」的繪本能激發學生的自發語言及心理詞彙，從而讓他們更有信心分享生活經驗。
- 透過同儕觀課及分享會，提升教師教導非華語學生學習中文的教學技巧，明白非華語學生的困難，從而調整教學，讓學生更能掌握學習項目。
- 本年度發展非華語學生家長資源套，主題圍繞學生的日常生活，包括：上學去、生病了等，以故事化的形式，配以校本圖畫，輔助學生學習中文並促進親子學習。80%家長同意資源套有助提升非華語學生學習中文的興趣和能力。
- 為加強非華語學生家庭融入香港社會，本年度與言語治療組合作，為非華語學生製作《親子中文字詞練習及溝通簿》，題材生活化且易掌握，成效理想。
- 本校於下學期聘請了巴基斯坦籍的兼職教學助理，為非華語學生提供輔導，了解學生學習中文的難點，有助完善課程及教學策略。

#### 反思

- 由於大部分非華語學生與家庭成員關係密切，若能取得家庭的配

合，學生習得中文的成效亦將更為顯著，希望能鼓勵更多非華語學生家長應用家長資源套，以提升學生的溝通及語文能力。

- 家長資源套可加入英語或烏都語，相信能加強家長及學生對故事的理解。
- 可進一步發展《親子中文字詞練習及溝通簿》進階版，讓家長更有目標地進行親子訓練，加強溝通及融入社會。

## 關注事項二

透過優化全人增值計劃，培養學生正面及積極的生活態度 - 善用全人增值計劃，讓學生展現亮點，發展潛能，提升個人成就感及正向價值觀。

(一) 完善訓教輔三合一模式推行全人增值計劃，建立學生正面行為。

(1) 優化「全人增值計劃」，讓學生深入認識自我，了解掌握個人的強弱項，以主題去訂定適切的自我提升目標。

### 成效

- 各學階以增能增值，盡顯潛能為主題完善「全人增值計劃」小冊子內品德教育的元素，並引導學生透過「個人」、「學校」和「家庭」範疇深入認識自我，有助學生掌握個人的強弱項來訂定目標。
- 校內學科，包括語文、數學、常識、通識、生活技能、獨立生活技能及英文科均能按科本特色加入以自我增值的目標，促進學生的課堂參與及師生互動。
- 在個人篇中按學生的能力及意願於各班推行一人一職，能發掘及發展學生的亮點以及發揮盡責的精神。而家庭篇則以「協助家務」及「課後學習」作為自我提升的目標，能讓學生更具體地在日常生活實踐，以達成目標。根據問卷調查結果，100%教師認同安排學生擔任不同任務(一人一職)，能培養學生在個人、學校、家庭、社會中的正面態度。
- 透過參考學習特性評估量表結果和學生的學習成果，安排學生於一人一體藝、增益學習班、午膳小息以及興趣時段參與不同的活動或訓練，有助發展學生潛能。
- 「全人增值獎勵計劃」中，分別有 94% 中度組及 91% 輕度組學生獲獎，而獲頒彩虹獎的學生人數共有 113 人。

### 反思

- 參考學習特性評估量表結果和學生的學習成果有助發展學生潛能，惟分析過程較複雜，建議資訊科技教育組協助預製報表方便閱覽。
- 本年度在家長日派發嘉許獎予家長，表揚家長鼓勵子女積極參與全人增值計劃，有助提升學生在家庭篇的表現。

(2) 舉行 SHOW TIME 活動，營造正面積極的氣氛，讓學生透過自選項目表現自己的潛能。

### 成效

- 問卷調查結果顯示：100%教師認同提供不同的平台讓學生表演，有助發掘及發展學生潛能，讓學生肯定自我價值。

- 學生可自選參與不同的 SHOW TIME 活動以展現自己的潛能，有助提升學生自主自決的能力。
- 透過參考學生潛能資料庫安排學生到不同組別接受訓練，超過 60% 的學生能主動參與 SHOW TIME 活動。此外，即使平日較少機會表演的學生也有機會在台上表演，讓不同能力的學生也有表現潛能的機會。
- 訓輔組於主題活動日以增能增值 盡展才能為主題，以挑戰擂台及 SHOW ME 的活動讓學生以個人及班本形式作自我挑戰，活動中提升了學生接受挑戰的勇氣，效果理想。

#### 反思

- 在午間小組進行 SHOW TIME 活動，參與的學生人數較穩定，活動亦成為學生午間餘暇活動的一種選擇，建議來年繼續。
- 本年度以半日形式進行全校性的推廣活動，提供機會讓學生參與及接受挑戰，建議來年繼續沿用此形式。
- 在 SHOW TIME 活動中以不同的體藝及音樂元素作為訓練內容，有助發掘及培養學生的興趣。

- (3) 優化各學習階段的「生命成長活動」，鼓勵及認同學生表現，以提升自信及自我挑戰，為自己增值。

#### 成效

- 各學階能按學生的成長需要於各班設計及推行生命成長活動，透過多元化及組本特色的活動讓學生親身體驗及經歷，亦邀請家長出席或參與活動，為不同持份者提供了解學生表現的機會。
- 根據統計，超過 60% 的學生家長出席生命成長活動，參與的家長均能感受子女成熟的表現。
- 問卷調查結果顯示：98% 以上教師認同透過各學習階段的「生命成長活動」，能提升學生自信及願意接受挑戰，為自己增值。

#### 反思

- 按各級學生的成長需要設計及構思生命成長活動，展現學生學習成果，為學生在不同成長階段豎立里程碑，建議可持續發展。
- 透過生命成長活動，家長有機會參與及了解子女的實際表現，有助提升家校合作以及家長對學校的歸屬感。惟部分家長積極參與多項學校活動，為免因同一日舉行超過一項活動而影響家長的出席率，宜預先協調各組別為家長安排的活動進行日期。

(二) 安排學生擔任不同任務，以培養學生反思在個人、學校、家庭、社會中的生活態度。

(1) 優化「學生服務經歷」，讓他們發展潛能，反思個人表現及態度。

#### 成效

- 各班班主任按學生能力安排最少一項職務，讓每一位學生都有機會透過完成任務發揮個人潛能。學生在完成職務後，老師即時記錄在「全人增值獎勵計劃」小冊子上，並給予回饋。根據觀察，學生對老師的嘉許及同學的鼓勵，表現雀躍，有效提升自我完善的動力。
- 訓輔組定期舉行「全人增值獎勵計劃」頒獎禮，引導學生反思在執行不同任務時的表現。頒獎禮能有效表揚有良好表現的同學，並營造欣賞文化，鼓勵同學互相支持及欣賞。
- 邀請老師填寫問卷，結果顯示 85% 以上教師認為學生能積極參與，妥善地完成負責的職務。
- 根據觀察及問卷結果，超過 70% 學生能於完成職責後對自己的表現作出反思。
- 學校獲得超過 54 萬元的贊助舉辦義工服務。教職員於帶領學生進行服務前會讓學生了解服務的目的及個人負責的工作，而完成服務後亦會作檢討。根據觀察及檢視記錄冊，大部分學生能清晰自己的增值目標，並能反思在擔任服務時的表現。

#### 反思

- 在課室張貼每位學生擔任的職務表，並展示學生於「全人增值獎勵計劃」的個人表現，能有效提升學生自我完善的動力。
- 學生於參與義工服務前及完成後，在教職員引導下清晰自己的增值目標，能有效幫助學生反思個人表現及態度。

(2) 推展及提供不同的家校合作活動，讓家長了解及認同學生的潛能，為學生訂定適切的常規生活之自理習慣及課後活動，以提升學生的能力和自信。

#### 成效

- 本年度「全人增值獎勵計劃」(家庭篇)，家長除了可以讓子女分擔家務外，亦可選擇以課後學習為增值的目標。此安排能有效鼓勵家長為子女訂定適切的生活自理習慣及安排合適課後活動。
- 根據觀察及家長回饋，邀請家長出席及參與各學習階段的「生命成長活動」，能有效幫助家長了解及認同學生的潛能，從而為學生訂定適切的常規生活之自理習慣及課後活動。

- 每天於「班主任時間」表揚有良好表現的同學，能有效建立學生自信心及互相欣賞的文化。
- 邀請家長按學生訂定的家中目標表現作評分及給予評語，老師能知悉學生的進度並在記錄表中作出適當的回饋及鼓勵，能有效提升學生的參與度，發揮家校合作的作用。

#### 反思

- 「全人增值獎勵計劃」(家庭篇)提供了一個良好的平台，幫助家長按學生潛能訂定適切的常規生活之自理習慣及課後學習目標，建議來年繼續推行。
- 班主任善用上學期家長日與家長共同為學生訂定適切的家務或課後活動目標，有助家長更有焦點地進行訓練，以提升學生的能力。

- (3) 推動家長教育及親子活動，幫助家長及學生建立健康及積極的家庭及社區生活。

#### 成效

- 舉辦『讓你成長』及『品格教育』家長工作坊，讓家長掌握如何在日常生活中訓練子女獨立生活，並強化家長正向教養子女的心態。根據檢討問卷結果，100%家長表示工作坊對他們有幫助，能提升家長認識子女的能力和潛能，並協助學生建立常規生活之自理習慣及課後學習目標。
- 根據問卷結果，超過 80%的家長於參與不同類型的家庭教育及親子活動後，同意有關活動能幫助他們及其子女建立健康及積極的家庭及社區生活。

#### 反思

- 讓家長正確認識其子女的能力和潛能，是避免家長不自覺地讓子女過度倚賴的重要一環，須持續進行。
- 透過舉辦工作坊、家長小組及親子活動等策略，能有效裝備家長，幫助家長及學生建立健康及積極的家庭及社區生活，須繼續推行。

- (三) 以學生個人為本，繼續發掘及發展學生的潛能，藉以提升學生的自我肯定及建立正面生活的態度。
- (1) 按學生個人檔案的表現數據和例證，讓學生嘗試參與更適切及多元化的課外活動。



成效
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師本年度已按學生潛能資料庫及其強勢智能的資料編排學生參與不同的興趣小組及課後活動(如增益學習班及一人一體藝)。</li> <li>- 93% 教師認同透過利用學生個人潛能的資料，有助安排學生參與更適切的多元化課外活動。</li> </ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師能綜合不同的資料(包括學生潛能資料庫及其強勢智能)來編排學生參與不同的活動，同學們對活動的學習成效及參與程度均有所提升，成效理想。</li> <li>- 因同學們的喜好及潛能各異，要完全配合所有同學的需要會有實際困難，未來可考慮訂定編配活動的準則，讓不同的學生均有機會編配更適切及多元化的課外活動。</li> </ul>

- (2) 善用午休、興趣小組、課後等活動，從而協助學生發現及提升其個人潛能的機會，藉此達到增值增能的效果。

成效
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學年於午休時段繼續以亮點訓練班來發展學生的個人潛能，學生曾學習健體操、絲帶舞及手工藝創作等；亦會在興趣小組發展學生潛能，讓學生有機會學習扭汽球、玩魔術及桌鈴等不同玩意，可展示他們的才藝。</li> <li>- 於學校嘉年華及主題活動日中，亦安排了各班學生參與多元化的才藝表演活動，同學們都能盡展所長，得到家長、教師及訪客們的讚賞。</li> <li>- 午休時段會提供不同類型的休閒玩意讓學生自由選擇，其中有 76 人次曾填寫「我要增值」表格，按個人能力訂定目標及透過持續練習以達到增能增值的效果。</li> </ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度學校提供了很多機會讓學生發揮個人潛能，特別是在家長日暨嘉年華活動中，無論是中度或輕度組別的學生，均得到家長及外界來賓的讚賞，同學們的才華得到大家的肯定。惟有大型表演活動如新年聯歡會及結業禮均因天氣影響而取消，學生損失了一些表演才華的機會。</li> <li>- 本學年於膳後小息、興趣小組、課後等時段參加區本支援計劃，邀請外間導師任教音體藝元素的訓練班，能有助老師了解學生的潛能及協助學生發現自己的興趣及潛能，建議來年繼續推行。</li> </ul>

## (3) 透過學生主導籌劃及參與評核的活動，藉此培訓其領導的才能。

## 成效

- 有高中學生能於膳後小息時段成功推行 UNO 大賽，包括向同學宣傳賽事，收集參加表格及編訂場次名單，以致實際推行各場賽事及頒發獎項等，能有效發揮同學的領導才能。
- 學校糾察隊亦會培訓領袖同學，每日由總隊長前往各當值地點檢視隊員的當值情況，記錄其出勤及評核工作情況，再於每月糾察隊例會中與負責老師匯報及商討跟進事宜。

## 反思

- 由學生主導舉辦膳後小息比賽所需時間較長，未能培訓較多學生完成相關訓練，來年可考慮將兩至三位學生組合舉辦活動，亦可加強同學互相協作的 ability。
- 由糾察隊培訓領袖同學的經驗值得肯定，讓學生對自己及他人所負責的工作有更深刻的認識，對將來面對工作相關經驗的培訓有更好的準備，校內其他制服團也可嘗試類似的培訓。

### 關注事項三

建設促進學習、身心健康的校園 - 善用校園設施深化班級經營，以建立關愛校園的氛圍，並提升學生自信，培育學生身心健康成長。

- (一) 深化班級經營，以建立關愛校園的氛圍，並提升學生自信，培育學生身心健康成長。
- (1) 透過「班級經營」學階分享會及小組會議等交流活動，凝聚教師對培育學生關愛意識的一致性。

#### 成效

- 學階小組在學期初鬆土周訂定了推動班級經營的全年發展方向，教師亦在期初的會議中，共同商議及討論每班在深化班級經營的具體措施及推行步驟。透過每單元的課統會議，教師能分享及檢討班級經營的運作，有效凝聚教師對透過班級經營培育學生的共識，提升教師對推動班級經營的分享文化及一致性。
- 全年六次的課程小組會議，均曾討論及檢視「班級經營」的推行情況，有助促進教師對培育學生關愛意識的一致性。學年結束時，亦收集了各學習階段在推行「班級經營」的成效及反思報告，存放於校內文件伺服器供教職員參考。
- 透過問卷調查，100%教師表示曾在學階小組會議中交流及分享「班級經營」的經驗。

#### 反思

- 以學階分享形式能有效讓教師分享交流經驗及作相互觀摩，宜恆常地在學階小組會議中發展及建立分享文化。問卷調查顯示，部分教師希望繼續提供交流平台，如小組會議，分享講座，以增加對推行「班級經營」的經驗。
- 教師對「班級經營」的認知，大多為實戰經驗，較少參考文獻或學術理論，建議教職員專業發展組搜尋及添購有關主題的書籍，及邀請其他學校同工作專業交流，有助擴闊教師推動班級經營的思維。

- (2) 八個學習階段策劃及推動深化「班級經營」的活動，以鞏固學生在「敬師長、愛同學、護課室」的關愛意識及行動，加強建立關愛校園的氛圍。

#### 成效

- 透過檢視課程發展組的會議記錄及八個學習階段正、副班主任所訂定「班級經營」的具體措施，顯示各學習階段均能按主題策劃及推動班級經營活動，以鞏固學生在「敬師長、愛同學、護課室」的關愛意識及行動，加強建立關愛校園的氛圍。

- 於學年末的校務回顧及檢討會議中，教師均表示各學階能按學生需要訂定「敬師長、愛同學、護課室」的主題，措施合適及效果顯著。從問卷調查結果顯示，100%教師均認同舉行「敬師長、愛同學、護課室」鞏固活動，能建立關愛校園的氛圍，並提升學生自信，有助學生身心健康成長。
- 核心小組在學期初及學期終收集各學階推行「敬師長、愛同學、護課室」的具體計劃，檢視計劃的適切度及按需要提交修訂建議，並由課程主任在課程小組內討論及修訂。在過程中，教師不斷按實際需要及進度把推行計劃作出修繕，促進成效。
- 以班為本的「班級經營」及主題性推廣活動更能建立關愛校園的氛圍，提升學生的歸屬感。透過敬師海報、感謝老師咭、推廣「身體語言也敬師」、敬師口號等活動，能有效提升學生尊敬師長的態度。各班亦透過「互相了解人仔咭」「互勉互鼓勵愛滿溢杯」「關愛／服務之星」「關愛相片齊欣賞」「守護天使行動」等計劃，培育友愛同學的正面態度。另外，各學階亦在班內展示愛護環境的目標，設「大頭職務人人做」制度，鼓勵學生各人克盡己責，為校園整潔出一分力，成效顯著，學生亦樂於清潔收拾自己的課室。
- 八個學習階段亦策劃及推動深化「班級經營」的活動，以鞏固及進一步培育學生的關愛意識。而措施包括：課室環境設計、班本主題活動如生日會，節慶活動、關愛之星、生活流程訓練、自省一分鐘、凝聚之星、關愛牆等，以潛移默化方式，進一步提升學生的關愛意識，加強建立關愛校園的氛圍。
- 根據學年終的問卷調查 100%教職員均認同以「敬師長、愛同學、護課室」的主題推廣，能提升學生的關愛意識，加強建立關愛校園的氛圍。

## 反思

- 各班教師均能夠透過課室環境佈置及班本活動以增添彼此關愛的氣氛。另外，也徹底要求學生有禮貌地打招呼及回應，學生絕大部分能做到。而「敬師長、愛同學、護課室」是一種態度的培養，並非單一活動便能達標，建議學階老師來年能繼續以班級經營方式，以不同主題培育學生正面的態度。
- 建議各學階在組本活動中邀請家長參與，以家校協作方式，共同培育學生的關愛意識。
- 教師能按同學的能力訂定不同的獎勵目標，以期望學生能做到「敬師長、愛同學、護課室」但能力稍遜或自閉症的同學動機及溝通能力仍然較弱，亦較自我，需以更多不同的方法去提升他們關愛他人

的動機。

- 本年已為每班預留資源，讓教師準備班本活動，如每月舉行生日會。效果理想，建議來年繼續。
- 建議利用「五常法」概念，加強學生在愛護校園之態度培育及實踐，建立「常清潔」「常收拾」的習慣。

- (3) 透過學科學習，深化學生的「關愛意識」，並善用班主任課、午膳時段及班本活動時間，以加強班級經營的效能。

#### 成效

- 本學年於課統單元教學滲入「敬師長、愛同學、護課室」的學習元素，例：輕度《學習珍惜》，中度《活出積極人生》等，透過課程設計，活動推行，能有效地滲透友愛及珍惜的態度，深化學生的「關愛意識」。
- 透過多元化的班本及組本活動，學生能實踐關愛行動，提升學生自信，培育學生身心健康成長。相關例子如：
  - ◆ 班本拍攝德育短片「我長大了」「我也能做到」，指出學生良好的素質，如與人分享、勤力、樂於助人等。
  - ◆ 午膳後時段，設立桌上遊戲時間，學生能實踐關愛同學及相互分享的行動。
  - ◆ 以「服務他人」為宗旨，透過工作實習，例如：掃地、清潔課室等護校園措施服務同學。
  - ◆ 透過慶祝節日的活動，與老師和全組同學一起慶祝，分享食物和一起遊戲。
  - ◆ 利用班主任課、午膳時段及班本活動時間，重點培訓學生的關愛意識，以加強班級經營的效能，效果顯著。
- 配合「敬師長、愛同學、護課室」的主題活動，各學階進行獎勵計劃，獲嘉許的同學達 90%。
- 近 95% 受訪學生能達成「敬師長、愛同學、護課室」的目標，並對所屬班級有歸屬感，亦感受到師長和同學的關愛。

#### 反思

- 教師均認同透過學科學習，能深化學生的「關愛意識」，並於班本及組本活動中實踐。亦認為經過多年努力，學生在生命教育及關愛文化中薰陶，對個人成長有莫大裨益，建議來年繼續以學科學習，深化班級經營的推行，持續提升學生的關愛意識及對班級的歸屬感。

- (二) 善用校園，展示學生成就、學習成果及分享校園點滴，提升學生自信。
- (1) 檢視課室及小息場地，與班主任、課程、訓導、輔導及活動組成員商議，規劃合適位置設置展示區，並編排管理各展示區的分工。

成效
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學年初向教職員介紹設定展示區的目的，與會同事均認同於校園展示學生成就、學習成果及分享校園點滴有助提升學生自信，而課室及學生小息場地正是最好的展示區，經商議後，由正、副班主任善用課室空間，課程組使用生命長廊展示板，訓導組及輔導組使用一號遊戲室、二樓走廊及禮堂等小息場地的展板，而三區的長走廊則由視藝科負責，放置學生的視藝作品，總務組亦在禮堂新建設的磁性白板漆區展示全校學生活動及獲獎相片，讓學生不論在課室學習，或在小息場地玩耍和休息，均可看到自己或同學的活動、獲獎相片及作品。</li> <li>- 確定設置展示區的合適位置及編定管理人員後，教職員可按情況展示及更換資訊，校內展板均有適當管理，令校園增添不少色彩，亦讓學生的學習情況及活動剪影充滿校園不同角落。</li> </ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校內展示的資訊眾多，若沒有適當管理，容易造成雜亂，資訊亦未必能被適時更新。雖然過去一年規劃了展示區，但校內仍有不少過期資料佔據空間，未來可由總務組負責統籌，檢視公用地方的展示區運用情況，並作整體規劃及適當分工，讓學校空間更能運用得宜。</li> </ul>

- (2) 安排義工在合適位置髹上可書寫及貼磁石的漆油，並作美化，用作展示區。

成效
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為增加可供使用的展板，學年初邀請義工在禮堂、一及二號遊戲室、三區走廊及部分課室的牆壁、圍身板或大門髹上磁性白板漆，讓教職員利用磁貼或磁石這些小工具張貼相片或學生習作，既方便更換資訊，亦可利用白板筆在展板上書寫或繪畫，美化展示區。</li> <li>- 義工為學校製作了超過 20 幅磁性漆板，大大增加了可供展示的位置。而磁性漆有白、綠、黃等顏色，教職員不用使用及更換底紙，展板已有不同色彩，既省時亦環保。</li> </ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 近年學校致力美化校園及增建感知設施，讓學生運用設施豐富學習</li> </ul>

和五感體驗，不但教職員和學生感受到校園的改變，家長及到訪的賓客於獲悉學校的工作後亦深表支持，部分機構更以義務性質為學校建設，其中一間機構更答允為學校鬆上可書寫及貼磁石的漆油，亦為學校繪畫壁畫，數量及位置由學校決定，不但於星期六、日到校工作，所有材料亦沒有收取學校費用，為學校省下資源，更適切的用於學生學習。

### (3) 鼓勵教職員張貼學生的學習成果、學生成就及活動相片。

#### 成效

- 於學年初與教職員共同規劃各展示區的運用 – 課室展示區用作展示學生學習成果、成就及活動相片，教師會按單元學習更新資訊；而小息場地則用作學生成就及活動展示區，展示學生獲獎相片及全校活動的相片；位於三區的展示區則供視藝科用作展示學生視藝作品。
- 以下是校內展示區的使用情況：
  - ◆ 檢視 24 間課室，23 間有展示學生作品或活動相片，並按單元更新展品，祇有 1 間課室因學生會撕下展品而未能展示學生相片或作品。
  - ◆ 課程組使用生命長廊展示板展示學生各級成長禮儀的相片及立願，見證學生於不同成長階段的承諾。
  - ◆ 訓導組及輔導組使用小息場地的展板，展示學生的良好行為及表現，並定時更新學生獲獎的情況，讓學生的良好表現得以內化。
  - ◆ 總務組則收集了全校活動的相片，包括旅行、聖誕聯歡會及跳繩強心活動，並將全校班相張貼在禮堂的磁性白板漆展示區，讓學生重溫校園生活點滴，亦加強學生對學校的歸屬感。
  - ◆ 視藝科老師亦善用位於三區的視藝廊，不論是牆身展板或天花，均放置了不少學生視藝作品，讓學生之間可互相欣賞及學習。
- 根據觀察及問卷調查，89%教師曾在課室展示學生學習成果、成就及活動相片，其中 51%曾更新展品 1-2 次、32%更新展品 3-4 次、17%更新展品 5 次或以上。
- 問卷調查結果亦顯示，94%學生喜愛觀看課室/小息場地展示區的相片/作品。97%教師認同展示區對提升學生自信有幫助。

#### 反思

- 學生非常喜愛觀看自己、同學及師長的相片，在小息場地展示相片能提升學生對學校的歸屬感，而展示獲獎相片亦可增加學生的自信

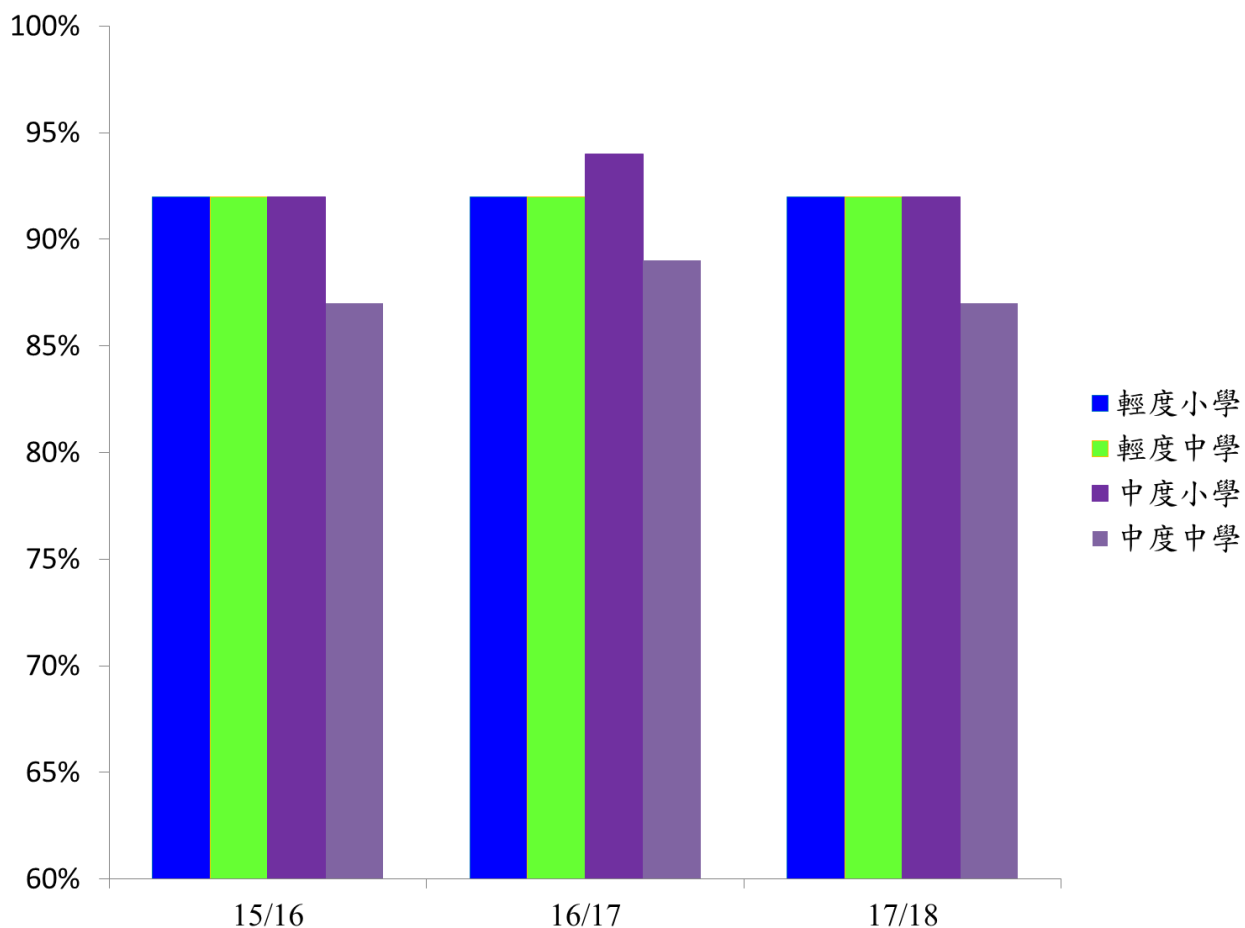
心，惟收集學生獲獎相片需時，未能於獲獎後盡快展示，建議設立每月獲獎展示區，由指定同事(如教學助理)拍攝、列印及展示相片，讓獲獎學生可更快地與同學分享喜悅。



## 我們的學生及教職員

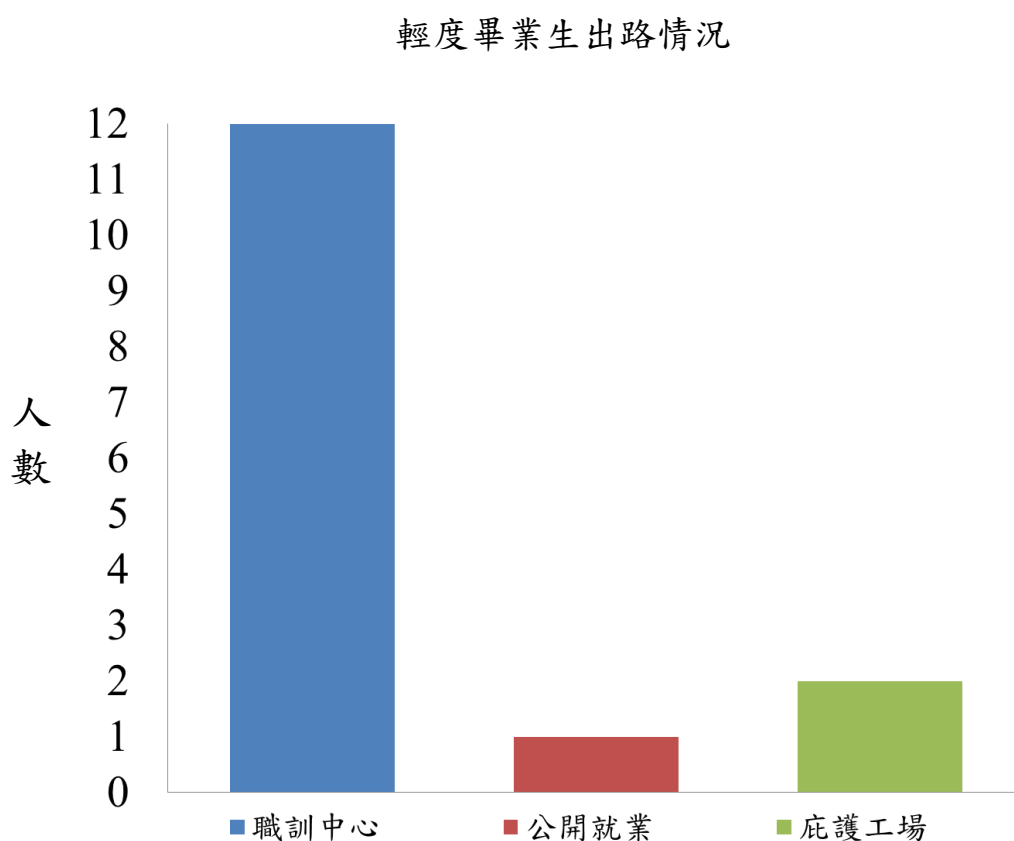
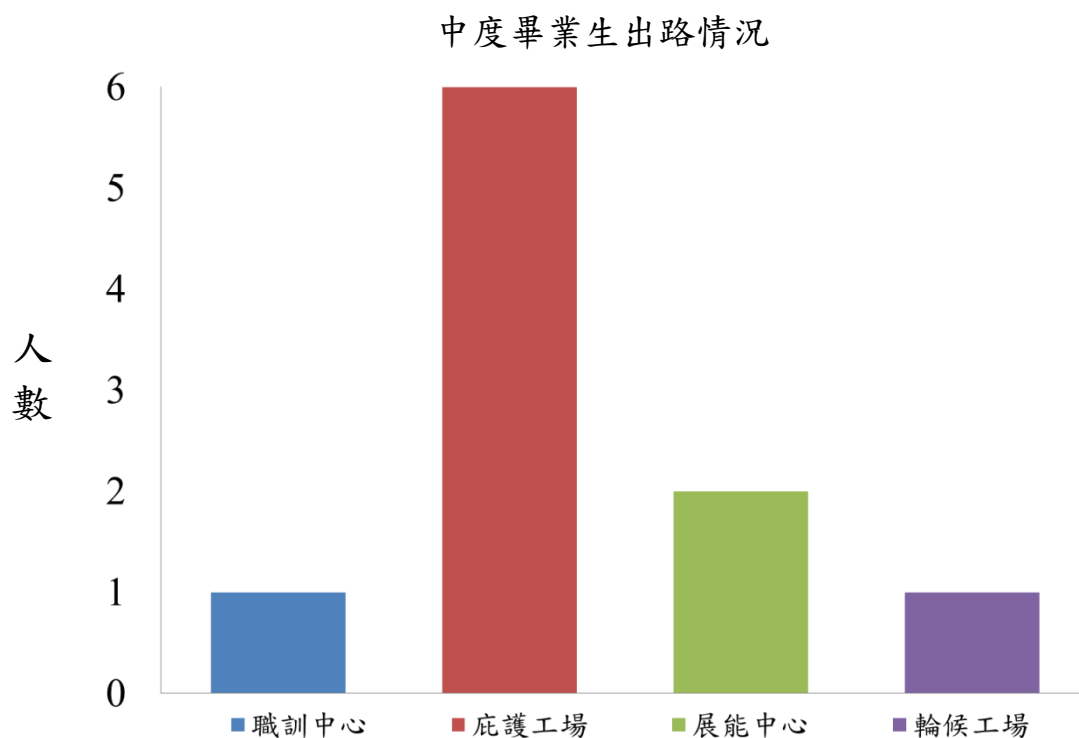
### 學生出席率

本校學生的平均出席率為 91%，學生缺席的原因包括：身體不適、長期住院、參加香港智障人士體育協會、香港特殊奧運會的精英運動員訓練或往海外比賽，亦有小部分學生因個人或家庭因素而缺席。



## 畢業學生人數、出路

本年度共有 10 位中度組學生及 15 位輕度組學生畢業，直至 8 月 31 日學生的出路如下。



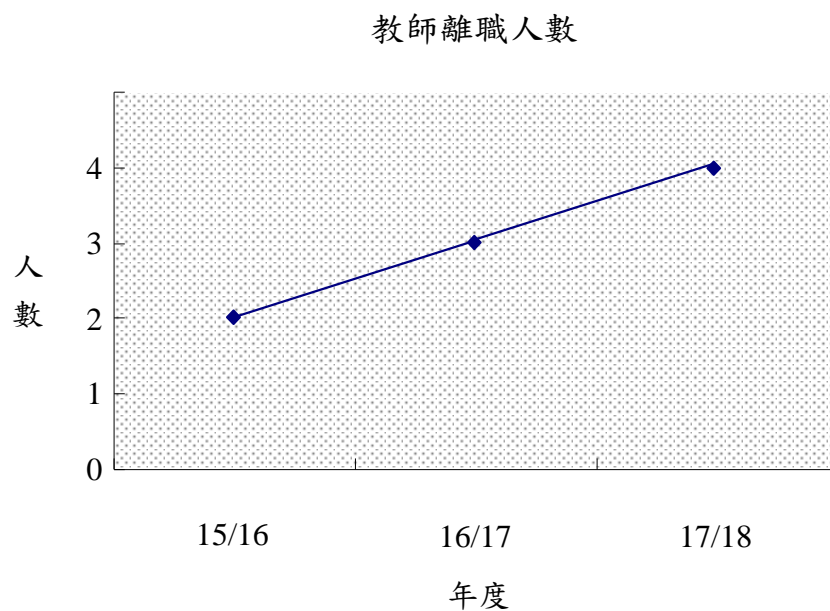
## 教職員專業發展

本校透過教職員發展日、分享會、教學資訊傳遞及好書推介等不同形式的培訓活動，為教師、教學助理及專業職系人員提供學與教之專業培訓。本年度為教職員統籌的分享會、專業發展日及中層管理培訓時數共 48.25 小時。培訓活動內容有：

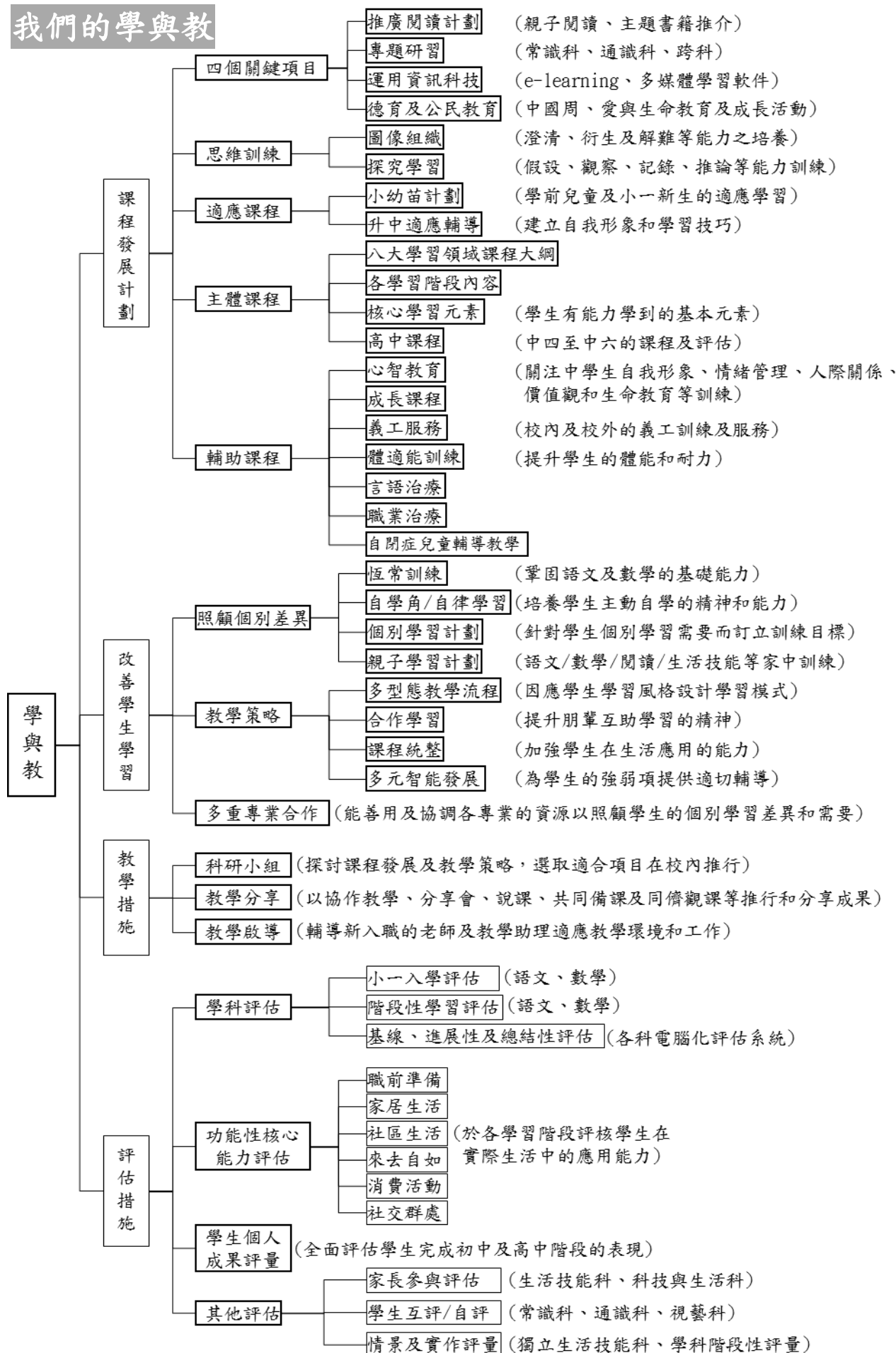
1. 為 7 位新入職教師及 4 位教學助理提供教學支援，安排迎新活動、校本資訊科技器材運用工作坊及 12 小時的教學啟導，加強新入職教學人員對校本教學策略、課堂管理、學生行為處理等專業知識的運用，並透過夥伴老師作適應支援。
2. 舉行三次教職員專業發展日，分別是葵青區特殊學校聯校教職員專業發展日，主題為「STEM in Special Education」、匡智會屬校教職員專業發展日，主題為「新知求創 解難有法」，還有以學校未來三年發展計劃為題的專業發展日，藉此鼓勵教職員參與學校發展及加強歸屬感。
3. 利用星期五放學後的時段進行講座或分享會，本年度共有 14 次分享會，主題包括：「密集互動」與自閉症兒童、觸感遊戲、圖書教學、數學骨架方案、生涯規劃之「社交群處」等。社工組及言語治療組亦按各自的專業需要，舉辦一次組內分享會。
4. 首度嘗試以個人退修形式，讓教師選擇一項多元智能活動，以輕鬆的方式作自我增值，紓緩日常繁重的工作壓力。
5. 透過電郵及剪報，鼓勵同工留意教育相關資訊，並搜集及發放培訓與進修資料，如：「學與教博覽 2017」及「教師專業交流月 2018」，推動老師參與，又以上、下學期各一次的「好書推介」，鼓勵同工增進教學專業知識。
6. 由博念教育諮詢有限公司為科主任及學校管理人員進行培訓，透過三次工作坊發展學校的調適性領導力。

## 教師離職率

過去三年本校教師離職的人數如下。



# 我們的學與教



## 特色

學校在學與教方面有完整的架構，發展全面（如上頁所示），設立學與教組負責發展和監察學與教推行的成效。本年度推展的工作如下：

### 1. 課程發展計劃

學校積極推行四個關鍵項目及多元化的教學策略，以提升學與教的成效，今年順利完成各個項目的計劃和工作，略述如下：

#### 四個關鍵項目的成效

**推廣閱讀：**圖書館主任持續推行「主題書籍介紹-情緒變變變」、「親子閱讀計劃」和「閱讀龍虎榜」以提升學生閱讀的興趣，另外，又因獲得善長捐款購買圖書，於下學期家長日派發圖書給每名學生，以及為閱讀火車和圖書櫃添置不同類別的圖書，讓學生在早會前或小息時都能夠自由地閱讀，促進了學生閱讀的機會和興趣，而他們都能夠養成安坐閱讀、互相討論和愛護書籍的好行為，值得讚賞。其次，也安排教學助理員定期於午膳小息講解生命教育的故事，透過遊戲，角色扮演和獎勵等以提升學生專心聆聽和積極參與的行為。另外，繼續推行閱讀星級小夥伴促進非華語學生的能力，由高年級學生帶著點讀筆和點讀圖書於午膳小息進行共讀，無論是非華語學生或一般學生都非常喜歡使用閱讀筆閱讀。此外，語文科輕度組持續開放「語文全接觸」學習平台，讓學生在課內或課外進行網上閱讀和與課題相關的練習，學生的閱讀機會和能力都能夠持續發展。

**專題研習：**常識科所推行的專題研習，老師們都能夠因應該學習階段的學生的共通能力，而設計每星期一次的專題研習內容，以訓練學生的思考、創意、合作和應用資訊科技的能力，今年更嘗試滲入與STEM相關的元素，探討學生的綜合能力。學校更會安排科主任與老師共同備課和入班協作，使專題研習的培訓目標，更能夠落實於課堂內。另外，更舉行科學活動日，以磁石作探討工具，體驗磁石在日常生活中的應用情況。而且也安排教學助理員入班協助老師進行分組研習，使學生在研習過程獲得充分的照顧和指導。通識科則會因應議題而訂定專題研習內容，學生多以小組探究形式進行學習，並會按需要進行戶外搜證練習。

**運用資訊科技：**經過「I世代無障礙」的年代，學校增添了許多資訊科技產品，供給老師和學生使用，以提升學生的學習興趣和自學能力，更擴闊了他們的學習環境，透過「數碼遊縱八達通」概念，讓學生運用平板電腦/智能手機進行戶外學習活動。現在，

學生普遍能夠運用平板電腦進行自學，但仍可加強學生學習透過智能手機進行購物或查詢資訊的技能，以提升他們獨立生活的能力。

**德育及公民教育：**本年繼續以全人增值獎勵計劃鼓勵學生發展潛能和培養責任感，透過家長、學生和班主任的共同討論和協議，為學生訂立個人、校內和家中的行為目標，以鼓勵學生表現自信和責任感的行為和態度，以及提升學生自我增值的信心。透過組本、科本及班本的活動，讓學生持續表現上述行為。其次，透過情緒推廣活動和生活教育講座，讓學生懂得控制個人情緒和行為，以及社交群處和自我保護的知識和行為。此外，學校的繪本小組繼續創作具有正面價值的動畫故事，今年也創作了一個「好學生信條」動畫故事和工作紙，並配合金句和歌曲，鼓勵學生養成獨立生活的習慣，減少對別人的依賴。

## 2. 教學的措施

本校是持續發展的學習型學校，校方積極鼓勵教師不斷進修、參加教育局的種子計劃、借調老師和學習圈等專業發展活動，以提升教師的專業知識和能力。此外，更於校內推行周五分享會，讓所有教職員都能夠瞭解教育新趨勢、課程內容和教學策略的發展，以及評估模式的轉變。

- ☑ **照顧學生的學習多樣性：**學校聚焦發展多型態教學流程，透過全班教學、小組學習或是個別學習等模式，因應學生不同的學習風格提供適切的學習工具，提升了他們自主學習的機會。此外，也透過校本的學生強勢智能問卷調查的綜合結果，在課堂內外都為學生的強勢智能提供適切的輔導方案，以發展他們的潛能。
- ☑ **分享會：**學校經常舉辦週五分享會，於課後進行教職員培訓工作，提升教職員掌握最新教育資訊、課程發展或教學策略等。今年重點分享在於科本課程和教學策略與學生學習特性的配合、做法和相關成效等。
- ☑ **協作教學：**由課程發展組積極推廣不同的教學策略，以大手拖小手形式，安排課程統籌老師、科主任或資訊科技教育組老師與主科的科任老師作共同備課、協作教學和運用資訊作教學工具的交流，以提升老師的教學技巧，豐富課堂的學習經歷，以促進學與教的效能。

- ☑ **教學啟導**：為新入職的老師和教學助理員進行教學啟導工作，由課程主任、科主任與教職員發展組合作，透過講座、備課、觀課和入班協作等以加快新入職教職員掌握學校發展、教學效能和學生需要等知識、技能和態度，讓他們能夠關注學校的發展、具備信心地教學和處理學生的問題。
- ☑ **共同備課**：中度組全年各個單元及輕度組其中一個單元是以課程統整模式進行教學，整合了語文、數學、常識和生活技能/獨立生活技能等科目內容，以多元化的學習活動促進學生把知識應用生活上，每次的課程統整單元都會齊集該學習階段的任教老師共同備課，商討課程內容、設計活動和製作教材教具等，而本年度以珍惜、抗逆和自決作主題，透過專業交流和課堂實踐，持續培養學生的生命成長的態度和行為。
- ☑ **多重專業合作**：學校因應學生的需要，由教師與專業人員合作推行全校性的支援計劃，如「溝通無障礙」、「情緒管理」和「社交群處技能」等，促進學生的表達能力、情緒控制、與人相處和自我保護等方面的能力發展。其次，言語治療師、職業治療師和自閉症兒童輔導老師也因應學生的需要而訂定個別學習計劃，按需要邀請班主任、科任老師或家長協助訓練，以提升學生的學習成效。

### 3. 評估的措施

學校有完善的評估政策，略述如下：

- ☑ **學科學習評估**：各科建立了電子化評估系統及記錄，包括基線評估、進展性評估和總結性評估等，老師定期輸入學生的表現分數，方便審視學生的學習進度和表現；老師也可以檢視電子圖表，分析學生學習的強弱項，而訂定輔導學習的項目。
- ☑ **學科階段性評估**：語文科和數學科所編定小一入學評估卷目及小三、小六和中三等各階段的評估卷目，對學生在各階段的學習進度和能力有可參考的資料和數據，教師能充分了解學生的強弱項，以方便修訂課程內容和教學進度。
- ☑ **功能性核心能力評估**：本校著重學生把知識轉移至生活上應用的能力，因此在各學習階段，就職前準備、家居生活、社區生活、消費活動和社交群處等範疇的實際應用能力進行評核，而學生的表現結果，可作為修訂課程內容、教學策略和個別學習計劃之參考。經過多年來的客觀情境評量，以及不同人員的審視和評核，



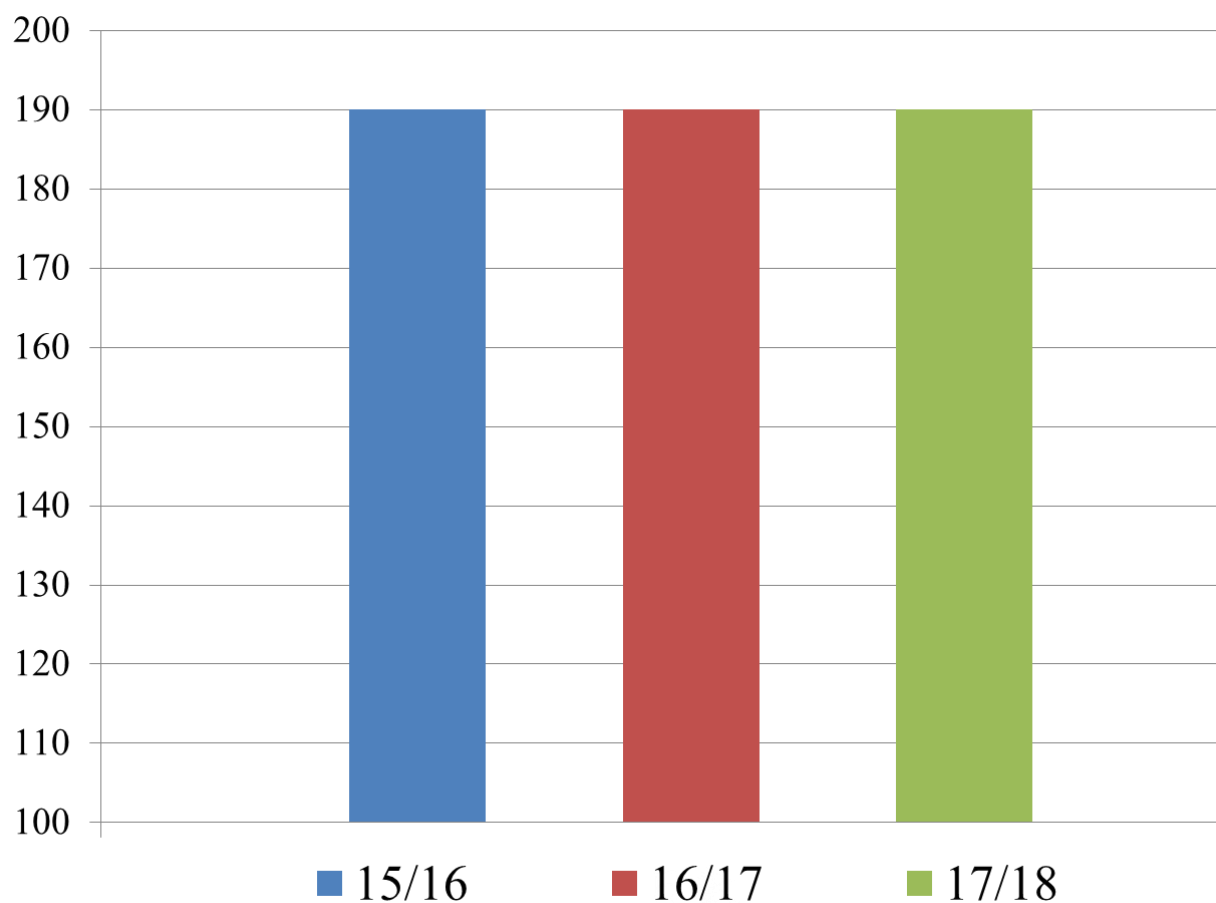
按所訂定的標準評估程序和準則進行，提升了評估的可信性和有效性。

- ☑ **多元化評量**：各科已進行多元化的評量，在內容、方式、工具和評量者等範疇上選取合適項目，對學生的學習進行多角度評估，更能夠展現學生的潛能及清楚他們的能力。部分科目如語文科、生活技能科和科技與生活科等也邀請家長作家中評估記錄，提升了評估的信度和效度。
- ☑ **學生學習特性評量**：發展了校本的學習特性評量表，透過老師、家長和學生等三方面的問卷調查，以及過往學習的表現，綜合結果得知學生的強勢智能取向，並於課堂或課餘時間針對學生的強項或弱項進行培訓或輔導，以發展他們的潛能，促進學習的成效。

## 上課日數

本校著重學生的學習，除在上課日安排均衡及多元化的課程讓學生學習外，亦在課餘及假期為學生安排有意義的活動。

上課日數：190 日



## 主要學習領域課時

本校著重學生的均衡發展，所以課程的編排涵蓋八個學習領域，同時也會配合學生的需要，將各學習領域的課時作出調適。

各學習領域的課時分配如下：

各學習領域課時分配（中度小學）

	中國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
17-18	23%	17%	2.9%	8.6%	25.7%	17.1%	5.7%

各學習領域課時分配（中度初中）

	中國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
17-18	23%	14.2%	4.3%	17.1%	18.6%	17.1%	5.7%

各學習領域課時分配（中度高中）

	核心科目	選修科目	其他學習經歷
17-18	45%	20%	35%

## 各學習領域課時分配（輕度小學）

	中國語文教育	英語教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
17-18	23%	5.7%	17.1%	2.8%	8.6%	20%	17.1%	5.7%

## 各學習領域課時分配（輕度初中）

	中國語文教育	英語教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
17-18	20%	5.7%	14.3%	4.3%	14.3%	18.6%	17.1%	5.7%

## 各學習領域課時分配（輕度高中）

	核心科目	選修科目	其他學習經歷
17-18	45%	20%	35%

## 我們對學生成長的支援

### 特色

本校重視學生的健康成長及需要，以全校參與及跨組別協作模式，有系統地為學生安排全面而均衡的服務和活動，以輔助學生個人的成長。

1. 透過鼓勵學生參與不同的體藝活動及校際比賽，讓學生提升自信及學習面對挑戰的精神。在體育方面，本校在第 42 屆香港特殊奧運會分區田徑賽(第三區)中獲得 69 金、34 銀及 29 銅的佳績；范嘉豪同學更在捷克舉行的 2017 INAS 世界乒乓球錦標賽中獲得青少年雙打及青少年團體組別的冠軍。另外，翟文濠及陸智豪同學獲香港特別行政區行政長官頒發香港青年獎勵計劃金章獎狀。此外，學生於第五十四屆學校舞蹈節特殊學校現代舞組榮獲優等及編舞獎。而在視覺藝術方面，梁陳烽同學在「藝無疆：新晉展能藝術家大匯展 2018」比賽中獲得兒童組的優異獎；張綺婷同學亦在「香港自閉症人士繪畫比賽(A@HK)」中獲得優異獎，成績實在令人鼓舞。
2. 本校致力鼓勵學生參與不同的社群活動，除了 10 位同學校曾參加與余振強紀念中學合辦的共融大使活動外；更有 102 名學生參與義工服務活動如賣旗及探訪獨居長者等，讓他們能學習關顧社會中其他有需要的社群。由於同學們樂於服務的精神，本年度分別有 15 名同學取得義務工作發展局頒發的「義務工作嘉許金狀」、21 名獲「銀狀」及 21 名同學獲「銅狀」。同時，本校的公益少年團在環保為公益籌款活動中取得傑出成績，獲香港公益金頒發「特殊學校最高籌款獎」，亦獲得葵青區「環保為公益」慈善清潔活動的優異獎及慈善花卉義賣優異獎。同學們透過參與義務工作而繼續成長及進步，實在令人欣慰。
3. 本校每年均會善用社會資源，透過向不同機構申請撥款及與其他機構合辦活動，讓學生有更多機會接觸不同社群，使能更易融入社會。本年度曾舉辦了兩次境外的考察及交流活動，包括了 46 位高中同學及 10 位家長曾到上海浦東輔讀學校作姊妹學校以“STEM”為主題作交流活動。另外，29 位初中同學於 11 月分曾到福建遊覽當地歷史名勝及探訪居民，能開闊同學的眼界，認識中國的最新發展情況。
4. 本校訓輔組理念一致，相輔相承配合學生的成長需要，共同有策略地為學生提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動。本年度繼續推展「全人增值獎勵計劃」，以積點紀錄平台統合了個人、學校、家庭和好學生信條等目標，更以增能增值為主題，讓學生繼續勇於面對挑戰，最後以七色彩虹作為同學達致不同層級的獎勵。另外，本年度學校繼續為各個學習階段的學生設計了一系列名為「生命成長活動」，能按學生不同的人生成長階段，舉辦多元化及富班本特色的活動，讓學生親

身體驗及經歷學習如何勇於承擔及積極回應這些不同成長的挑戰，家長亦有機會參與及了解子女的實際表現，有助提升家校合作。

5. 本校積極推動家長成為學校的夥伴，互相支援及協作，對支援學生的學習與成長，起了極大的作用。而本年度家長們共有 1875 人次曾參與學校之各項義務工作，對協助推展校務工作，幫助極大；更有 26 位家長成為關懷大使，與 26 位新生的家長結成伙伴，提供適切的支援。另外，為了配合學校關注事項而推行了以「品格教育」為主題的家長講座及相關的跟進實踐活動，亦安排了親子郊野歷奇及境外遊等不同活動，藉以推動家長以正面及積極的態度面對生活，有助學生健康快樂地成長。

## 推行融合教育的情況

本校獲教育局邀請為作專業發展學校及資源中心，透過與六間主流及特殊學校結為伙伴，提供到校專業支援及培訓教師、家長及其他有關人員，為有特殊教育需要的學生提供適切的校本支援配套，協助推展融合教育。

本年度主要支援六所學校合共超過 286 小時，以「運用多元教學策略照顧學習差異」為主題，向主流及特殊學校老師推廣照顧有特殊教育需要學生的有效策略。

本校支援老師透過訪談、會議、分享經驗及提供意見以協助學校進行課程及評估調適，以促進有特殊學習需要學生的有效學習，更好地照顧個別差異。透過會議、經驗分享，本校支援老師與夥伴學校學科主任分享協作教學和共同備課的技巧，促進專業成長，協助學科主任於校內推展科本多元教學策略。

透過定期到校與夥伴學校教師進行共同備課、協作教學、觀課及評課，以協助掌握教導有特殊教育需要學童的有效策略，讓不同能力的學生都能有效參與學習。於有需要班級及科目協助老師運用多元策略，例如：圖像組織作為討論及思考平台，推行合作學習及運用多型態教學流程等等，以提升學與教效能，照顧班中學生的學習差異。支援老師透過觀課及檢討會議，檢視和評估學生的學習成果，及按需要修訂計劃。

計劃後期，支援老師會協助夥伴學校教師於校內向其他科任老師推展教導有特殊教育需要學童的有效學與教策略。例如：按學校的需要設計專題講座或工作坊，促進教師及家長的專業發展。學校老師均非常認同每次的共同備課及照顧學習差異策略的成效，他們認為有關的教學策略對提升學生的學習效能和參與有顯著成效。同時表示在共同備課中能透過交流和經驗分享，了解如何運用不同教學策略以有效照顧不同能力的學生。教師於運用不同的教學策略於教學時表現較有自信和有成功感。

本年度為一名主流學校小學生提供「短期暫讀課程」。支援老師及社工以專業支援的角色，跟進個案。學生到校參與短期暫讀課程後，透過有效的教學策略和小組輔導，成功提升了學生的課堂秩序及學習動機，學生亦掌握了科目的基礎知識和學習技巧。本校社工及輔導老師亦以小組遊戲形式，提升學生的自信心及社交溝通技巧，增加了學生的人際溝通的能力。本校亦邀請原校老師及家長到本校觀課及會議，讓老師更了解學生的學習需要和進展。

短期暫讀課程完成後，兩間學校的有關教職員和家長就學生的合適安排作出一連串的會議，以商討學生的情況，並跟進有關回歸原校就讀

的安排及跟進支援。本年度參與短期暫讀課程的學生家長，因應學生的能力和需要，最後轉讀特殊學校，學生的學習動機和表現持續有進步。

本校透過舉辦開放課堂活動，供結伴學校之教師互相觀摩及交流，促進專業發展。透過學校探訪及協作，促進全校參與支援有特殊教育需要學童的模式及文化。

此外，本校因應社區、主流學校、教育局及教育學院的需要而舉辦全年 9 次分享，共 27 小時的專題講座、分享會及工作坊，分享有關特殊教育、教導有特殊學習需要學生的教學策略和技巧等。



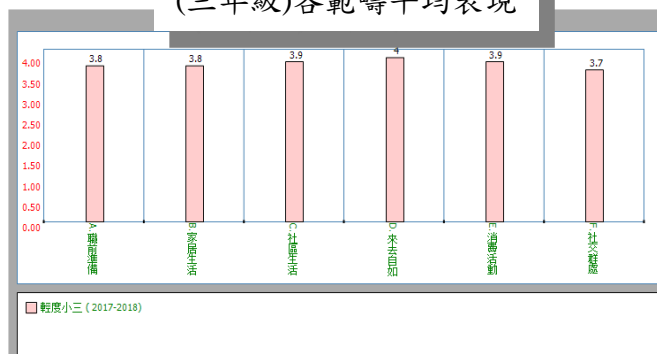
## 學生表現

### 學習表現 - 小學及初中學習表現

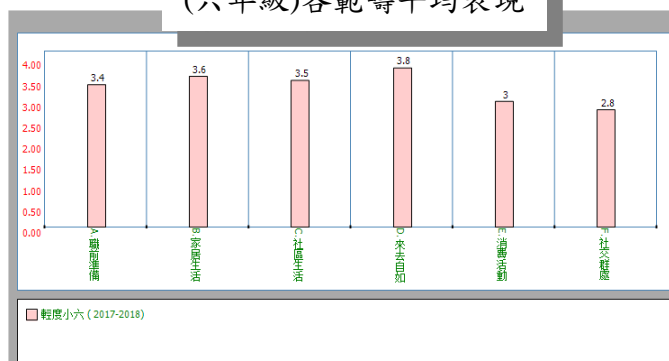
#### 功能性核心能力表現

- 為促進學生的全人發展，本校積極發展了「功能性核心能力評估」，以評量及判斷學生在離校後生活能否具備足夠獨立生活能力。透過以多元化、情境化及可量化為原則的校本設計評估表，在小學三年級、六年級及中學三年級時，對學生在就業發展、家居生活、社區生活、來去自如、消費活動及社交群處的六個層面的表現作整體的評估及跟進教學，期望本校學生，在上述層面均能按其年齡及能力持續發展，最終達致「獨立、生活、工作」的教學總目標。
- 教師根據去年學生的學習表現，在課程上作出適當的調適。而本年度亦因應學生需要，新增了社交群處領域，並按學生的成長需要訂定各階段的評估項目和內容，並於功能性核心能力評估中實行。
- 本年度接受評估的學生於各領域的達標情況大致理想，大部分學生在各領域的表現均能達到本校的期望分數：3分，部分學生更獲取4分滿分。學生無論在日常自理、使用社區設施、運用交通工具、簡單購物及與人相處方面均有良好的表現。
- 本校學生於「職業準備」領域的整體表現相對其他領域較佳，顯示本校學生在適當的培育和提供多元的學習經歷下，能保持專注，並有責任感地完成指派的工作，亦能掌握基本工具操作，如各式文儀用具。
- 低年級學生於「來去自如」領域的表現進步明顯，學生在使用道路安全設施、辨認路上重要物標、乘坐交通工具時保持適當禮儀、閱讀方向指示牌、以八達通付車資等方面有良好的進展。
- 高年級學生於公共場所，例如快餐店或餐廳，選購食物的表現有顯著進步。部分學生於「消費活動」及「社交群處」領域的表現有待加強。學生需要加強計算找贖，培養儲蓄的習慣，並學習消費預算。另外，學生亦需要學習拒絕別人不恰當的要求和遇到衝突時，以不同方法解決或求助。期望透過情境活動和練習，學生能有良好的進展。

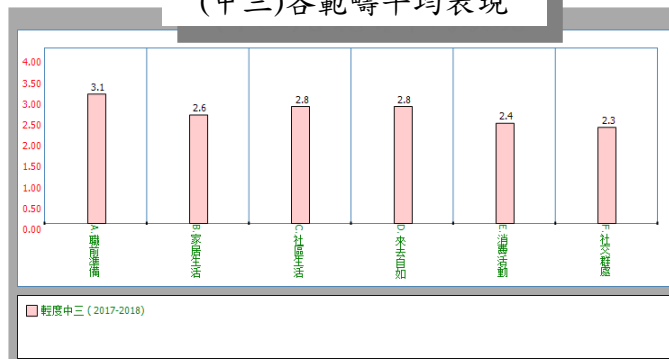
功能性核心能力評估  
輕度組第一學習階段  
(三年級)各範疇平均表現



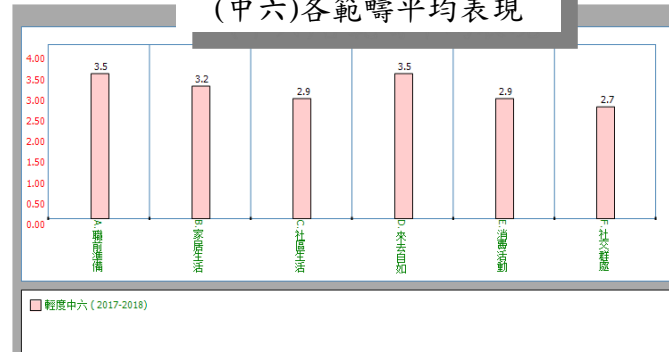
功能性核心能力評估  
輕度組第二學習階段  
(六年級)各範疇平均表現



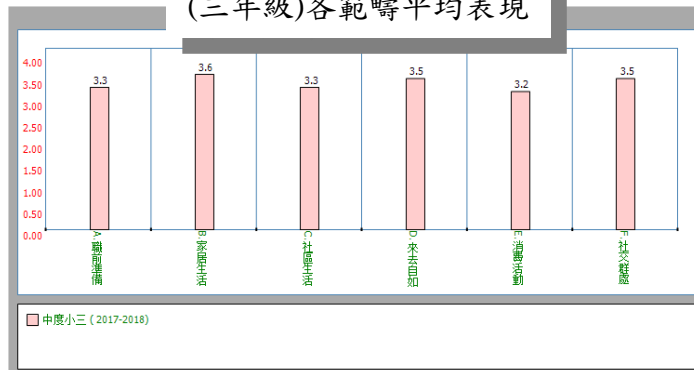
功能性核心能力評估  
輕度組第三學習階段  
(中三)各範疇平均表現



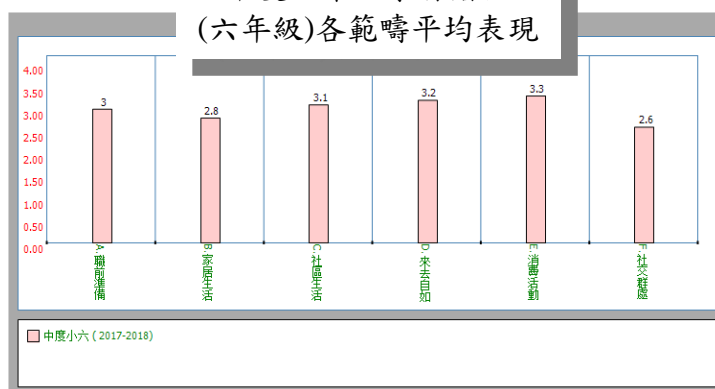
功能性核心能力評估  
輕度組第四學習階段  
(中六)各範疇平均表現



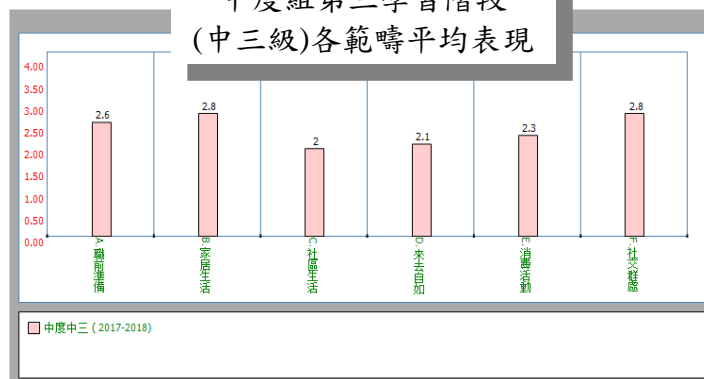
功能性核心能力評估  
中度組第一學習階段  
(三年級)各範疇平均表現



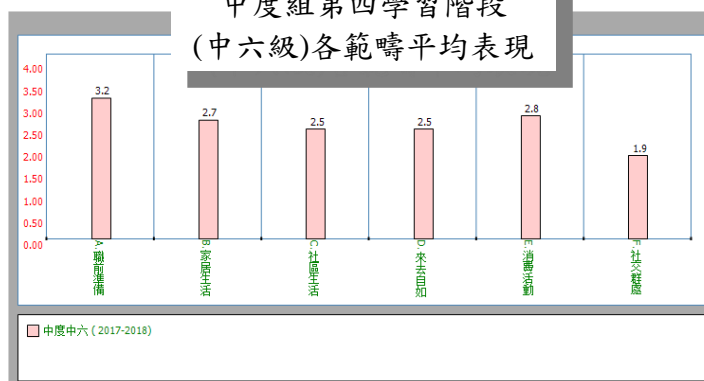
功能性核心能力評估  
中度組第二學習階段  
(六年級)各範疇平均表現



功能性核心能力評估  
中度組第三學習階段  
(中三級)各範疇平均表現



功能性核心能力評估  
中度組第四學習階段  
(中六級)各範疇平均表現



## 學習表現 - 高中學生學習表現

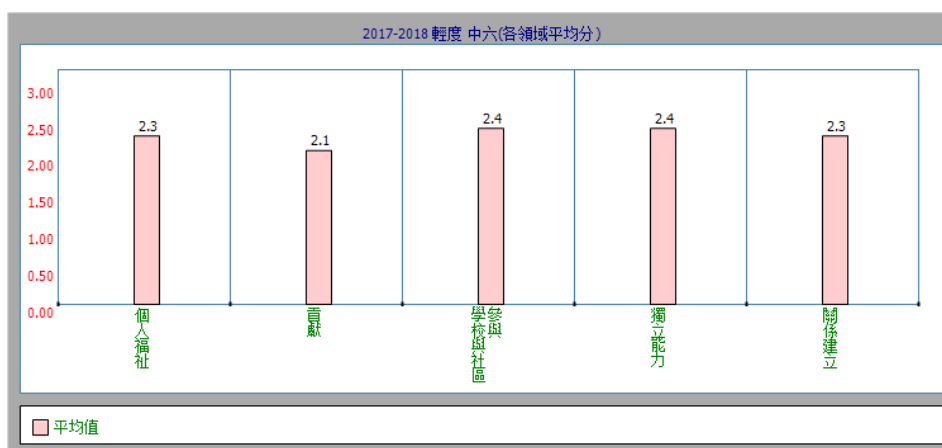
本校高中課程的目標，是根據教育局及匡智會的建議：配合學生的需要和認知發展，提升他們的語文及運算能力，擴充他們的知識基礎，並透過多元化的活動加強他們的獨立學習能力及人際技巧。高中課程以中國語文、數學及通識教育/獨立生活為學習核心，並輔以選修科目及其他學習經歷，藉此擴闊及深化學生已掌握的知識，提升他們的技能，鞏固他們正面的價值觀和態度，達致均衡發展，逐步成長，成為積極、獨立和負責任的公民。

根據學生個人成果評量的結果顯示，本校畢業生於學與教活動範疇的表現良好，學生喜歡上學和參與學校的活動，與同學和老師的關係良好融洽。學生能在學校表現日常的自我管理的能力。本年度輕度組畢業生於各範疇的表現理想。為了讓畢業生認識自己的能力，對將來生活作好準備，專職老師輔導學生設計「生涯藍圖」及「個別化轉銜計畫」，對未來職業、進修、居住、社交及金錢管理方面訂立具體目標。通過校本的職業性向測試，讓學生初步認識自己職業的能力及興趣，為學生提供校內及校外的多元化工作訓練和體驗，校內訓練包括：庶務、資訊科技助理、清潔員、辦公室助理、運動助理等；校外的訓練得到其他機構的協助，提供不同的實習工種包括：活動助理、影印機維修、酒店房務、貨品包裝、洗車、餐飲業工作、辦公室實務、髮型屋助理等。學生在工作中表現盡責，樂於學習，努力克服工作上的困難。透過工作體驗，學生的工作態度及工作技能得以進一步建立，並對自己將來的職業發展做好準備。

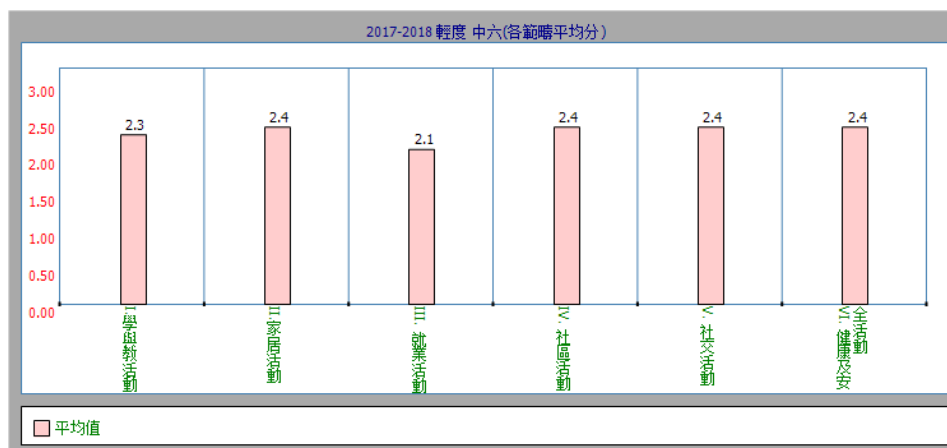
因應去年學生表現，老師於課程上加以調適，本年度學生於家居生活能力有明顯進步，例如：照顧個人衛生及儀容、基本家務及清潔、預備食物及進食等。

本年度中六級學生於學與教活動領域中的學校參與、學習及使用自決策略項目的表現良好，但於社交活動和健康及安全活動領域的表現仍需要關注，特別是在關係建立、處理分離、性教育及自我保護和情緒健康方面。專職教師已因應個別學生的問題而訂定適當的「個別化轉銜計畫」，並建議家長於學生畢業後繼續於日常生活中加強學生的自我保護和社交溝通技巧。

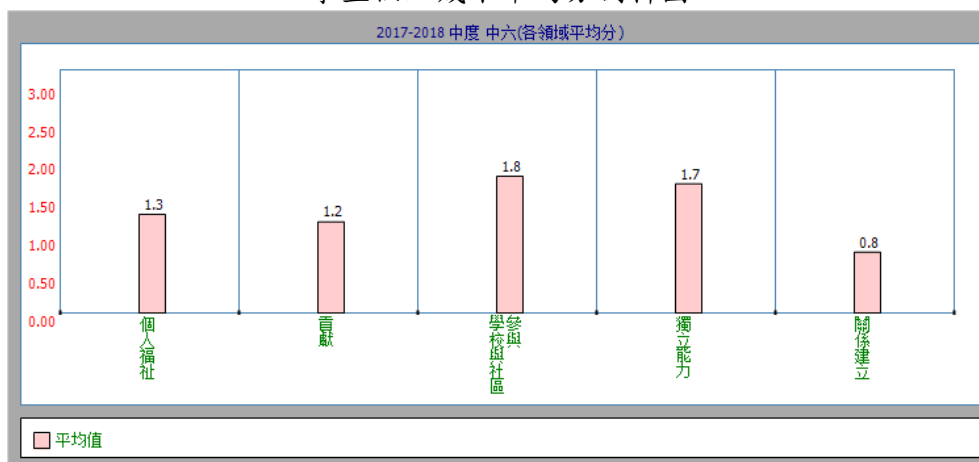
2017-2018 輕度 中六 學生個人成果評量 (匡智會)  
學生個人成果平均分割析圖



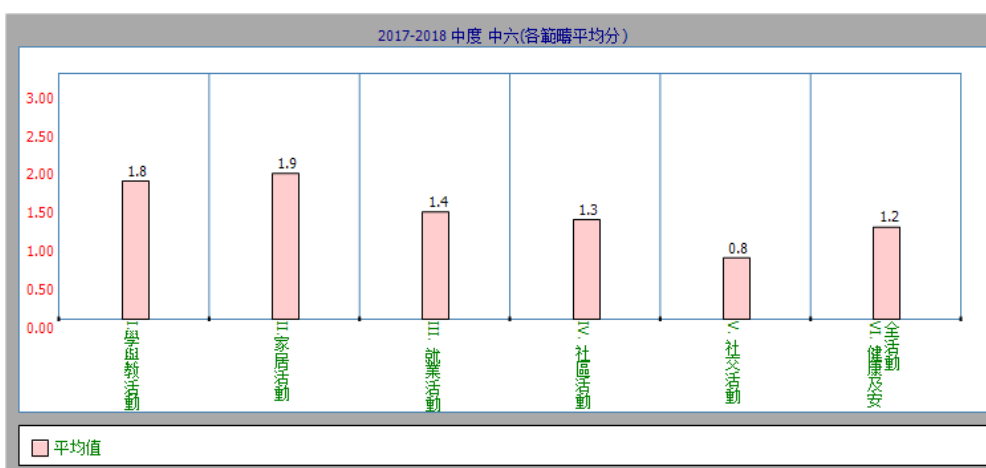
2017-2018 輕度組第四學習階段 功能性核心能力評估  
各範疇平均表現



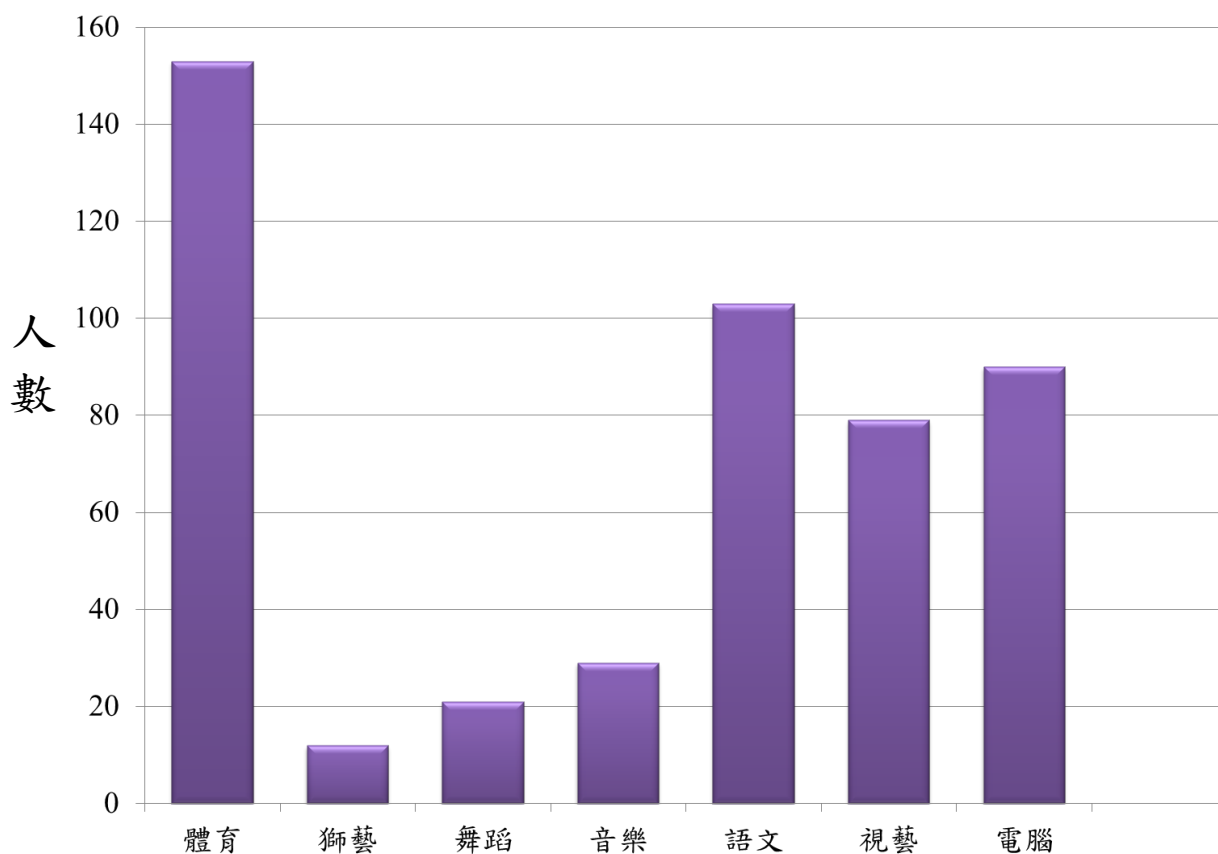
2017-2018 中度 中六 學生個人成果評量 (匡智會)  
學生個人成果平均分割析圖



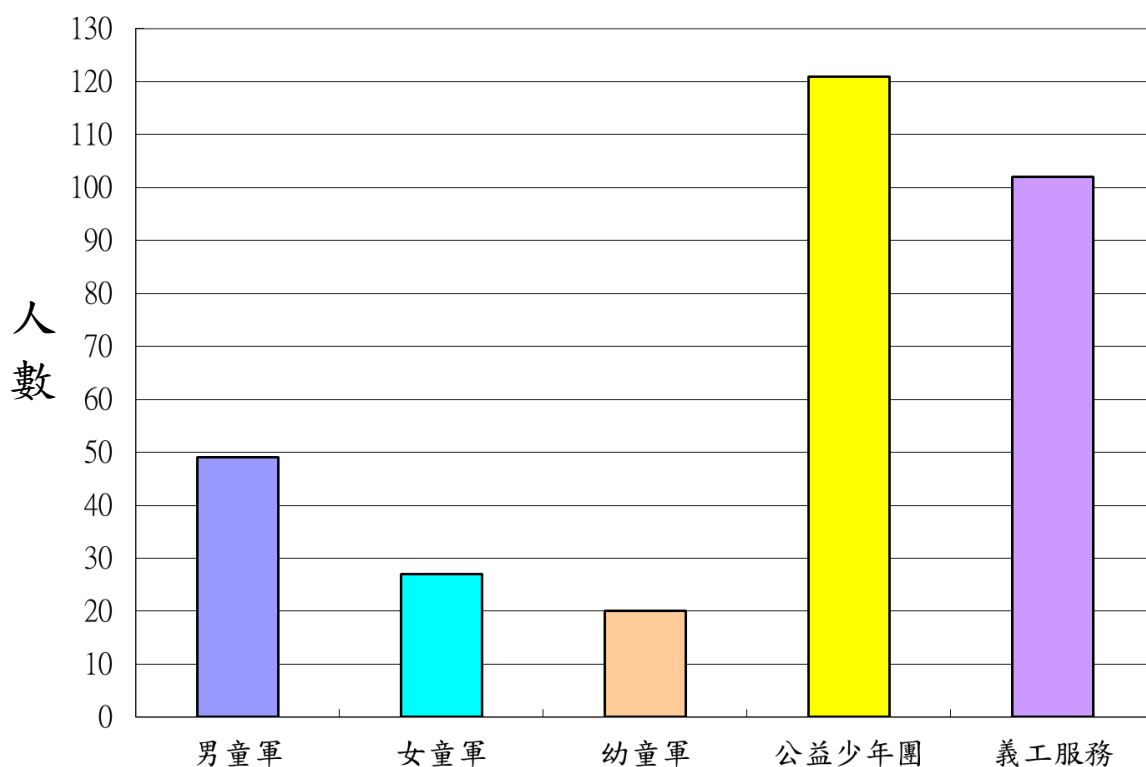
2017-2018 中度組第四學習階段 功能性核心能力評估  
各範疇平均表現



### 學生參與校際活動情況



### 學生參與制服團體和社區服務團體活動情況



## 學生在校外/校內活動獲得的獎項

範疇	比賽項目	獎項		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
學業及品行	獎學金	學生勞偉深獲「2015 張永賢律師奮進獎學金」獎學金。		「2017-2018 學年荃灣、葵涌及青衣區學生飛躍表現獎勵計劃」本校三位學生獲得「學業獎學金」： 何子迅、馮明謙、楊錦桐 五位學生獲得「體藝獎學金」： 謝建豐、彭浩賢、蘇駿軒、麥泓博、陳天諾 兩位學生獲得「服務獎學金」： 楊潔治、張詩雨 兩位學生獲得「德行獎學金」： 黃濠恩、華美亞
		學生勞偉深、白約翰和莊恭源獲「明日之星-2015 上游獎學金」之獎學金。	學生黃智銘、姚朗恩、蕭澤鋒獲「明日之星-2016 上游獎學金」之獎學金。	學生陳芊芊、練俊佑、張子京獲「第三十六屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金」。
		學生羅嘉怡獲「高中應用學習獎學金(2014-15 學年)」獎狀及特別嘉許證書。		學生黎浩康、林鉸洹、潘子聰、林健鏗、張偉濤、古希諾、張郁康、麥迪華、黃錦豪、楊德鎔、余錦泉、曹俊旻獲「青苗學界進步獎 2016-2017」進步獎。
	青苗學界進步獎	學生白約翰獲頒「青苗十大進步獎」及「青苗學界進步獎」獎學金。	學生李緯琪獲頒「青苗學界進步獎」獎學金。	學生楊德鎔獲「羅氏慈善基金、教育局應用學習獎學金」。
	家庭與學校合作事宜委員會-非凡躍進獎		本校共 14 位學生獲得「伴你高飛獎勵計劃 2016」嘉許狀。	



範疇	比賽項目	獎項		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
運動	國際性比賽	學生范嘉豪在「厄瓜多爾 2015 國際智障人士體育聯盟環球運動會」中獲得男女混合乒乓球賽和男子乒乓球團體賽銅牌。		學生范嘉豪在「2017 INAS 世界乒乓球錦標賽」中獲得青少年雙打金牌、青少年混合雙打金牌、青少年團體金牌和混合雙打銅牌。
		學生鍾林馨和芮凱婷在「2016 特奧東亞區羽毛球比賽」女子雙打獲得冠軍。		
		學生范嘉豪在「2016 ITTF PTT 中國殘疾人乒乓球公開賽男子團體賽」獲得亞軍。		
	屈臣氏香港學生運動員獎	學生芮凱婷獲頒香港學生運動員獎。	學生芮凱婷獲頒香港學生運動員獎。	
	馬拉松比賽		「香港賽馬會特殊馬拉松 2017 五公里挑戰盃」第五名： -范嘉豪 「香港賽馬會特殊馬拉松 2017 三公里挑戰盃」第十名： -莊恭源	
	國術比賽	本校學生在「第二十三屆全港公開學界龍獅藝錦標賽」中獲得： 中學地青獅藝組優異獎。		
			本校學生在「第三十六屆全港公開國術群英會 2017」中獲得： 16 歲以上團體套拳組優異獎。	本校學生在「第三十七屆全港公開國術群英會 2018」中獲得 16 歲以上團體組套拳優異獎。

範疇	比賽項目	獎項		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
	展能運動會	本校學生在「展能運動會」共獲得：6金、8銀、7銅。	本校學生在「展能運動會」共獲得：6金、1銀、3銅。	本校學生在「展能運動會」共獲得：6金、8銀、3銅。
	匡智盃足球賽	本校足球隊於「第3屆匡智盃足球賽」中獲得季軍：曾懿研、范嘉豪、夏瑪勇、謝建豐、范嘉良、范嘉華、黃濠恩、沙洛士、曹俊旻。		本校足球隊於「匡智盃足球比賽2017」獲得亞軍：莫俊文、溫卓耀、黃濠恩、何子迅、沙洛士、林卓軒、江永豪、梁俊辰、劉梓浚、曹俊旻、譚啟明
	香港特殊奧運會	本校學生在「第40屆香港特殊奧運會滑冰比賽」共獲得3金、1銀、1銅。	本校學生在「第41屆香港特殊奧運會籃球比賽」共獲得9銀、7銅。	「第42屆香港特殊奧運會羽毛球比賽」個人技術賽獲得第一名：何廷、唐碧杏、張悅廷、伍鍵峯 第二名：陳子麟、劉瑋晨 第三名：黃勗誠、姚子敬、莫美娜
		本校學生在「第40屆香港特殊奧運會雪鞋競走比賽」共獲得2金、1銀。	本校學生在「第41屆香港特殊奧運會乒乓球比賽」中獲8金、5銀、3銅。	本校學生在「第42屆香港特殊奧運會分區田徑賽」中獲69金、34銀、29銅。
		本校學生在「第40屆香港特殊奧運會乒乓球比賽」中獲5金、6銀、5銅。	本校學生在「第41屆香港特殊奧運會乒乓球比賽」中獲8金、5銀、3銅。	本校學生在「第42屆香港特殊奧運會乒乓球比賽」中獲6金、7銀、9銅。
		本校學生在「第40屆香港特殊奧運會羽毛球比賽」中獲9金、11銀、6銅。	本校學生在「第41屆香港特殊奧運會游泳比賽」中獲6金、11銀、6銅。	本校學生在「第42屆香港特殊奧運會游泳比賽」中獲16金、11銀、12銅。
		本校學生在「第40屆香港特殊奧運會體操比賽」中獲5金、6銀、4銅。	本校學生在「第41屆香港特殊奧運會分區田徑比賽」中獲72金、49銀、31銅。	本校學生在「第42屆香港特殊奧運會羽毛球比賽」中獲4金、2銀、3銅。
			本校學生在「香港	

範疇	比賽項目	獎項		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
			特殊奧運會 40 周年邀請賽」中獲 12 金、14 銀、15 銅。	
	友校接力邀請賽	本校學生在「天保民學校友校接力邀請賽 2015」中獲得女子 4x100 米接力冠軍： -莫美娜、芮凱婷、羅嘉怡、鍾林馨 男子 4x100 米接力亞軍： -莊恭源、沙洛士、曹俊旻、范嘉豪	本校學生在「天保民學校友校接力邀請賽 2016」中獲得男子 4x100 米接力冠軍： -莊恭源、沙洛士、曹俊旻、范嘉豪 女子 4x100 米接力亞軍 -陳巧靖、芮凱婷、石巧欣、鍾林馨	學生沙洛士、范嘉華、范嘉良、曹俊旻在「匡智屯門晨崗學校第四屆陸運會」男子組 4X100 米接力邀請賽獲得金牌 學生石巧欣、莫美娜、陳巧靖、芮凱婷女子組 4X100 米接力邀請賽獲得銀牌
		本校學生在望覺堂啟愛學校「友誼盃」邀請賽中獲得 4x100 米男女混合接力亞軍：莊恭源、范嘉豪、羅嘉怡、鍾林馨。	本校學生在「道慈佛社楊日霖紀念學校 4X100 米友校接力邀請賽」中獲女子接力亞軍： -鍾林馨、陳巧靖、芮凱婷、石巧欣 男子接力季軍： -范嘉豪、曹俊旻、顧嘉晉、沙洛士	
		本校學生在「匡智獅子會晨崗學校邀請賽」中獲得男子 4x100 米接力亞軍： -莊恭源、沙洛士、曹俊旻、陸智豪。 女子四乘一百米接力亞軍： -石巧欣、陳巧靖、張迪之、鄭家詠。	本校學生在「路德會救主學校-友校接力邀請賽」中獲得男子 4x100 米接力亞軍： -范嘉豪、曹俊旻、古希諾、莊恭源 女子接力亞軍： -鍾林馨、陳巧靖、芮凱婷、洪梓銘	
			本校學生在「救世軍石湖學校-友校接力邀請賽」中獲得男子 4x100 米接力亞軍： -范嘉豪、曹俊旻、	

範疇	比賽項目	獎項		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
			古希諾、莊恭源 女子接力季軍： -鍾林馨、陳巧靖、 芮凱婷、洪梓銘	
			本校學生在「匡智 會四校運動會 4 x100 米友校接力邀 請賽」中獲得 4x100 米接力冠 軍： -范嘉豪、莊恭源、 鍾林馨、陳巧靖	
	攀登證書			學生黃佳心、郭永 禧於「一級運動攀 登證書課程」中獲 得一級證書。
體適能	體適能獎勵 計劃	輕度學生共獲得 3 金、6 銀、14 銅。	輕度學生共獲得 1 金、5 銀、14 銅。	輕度學生共獲得 3 金、3 銀、16 銅。
音樂	香港學校音 樂節	本校學生於「第 68 屆香港學校音樂 節」輕度智障樂器 小組(19 歲或以下) 比賽中榮獲甲等 (榮譽)獎。	本校學生於「第 69 屆香港學校音樂 節」輕度智障樂器 小組(19 歲或以下) 比賽中榮獲甲等 (榮譽)獎。	本校學生於「第 70 屆香港學校音樂 節」輕度智障樂器 小組(19 歲或以下) 比賽中榮獲甲等 (榮譽)獎。
		本校學生於「第 68 屆香港學校音樂 節」輕度智障合唱 組(13 歲以下) 比賽 中榮獲甲等(榮譽) 獎。	本校學生於「第 69 屆香港學校音樂 節」輕度智障合唱 組(13 歲以下) 比賽 中榮獲甲等(榮譽) 獎。	本校學生於第 70 屆香港學校音樂 節」輕度智障合唱 組(13 歲以下) 比賽 中榮獲乙等優良 獎。
	公開比賽		本校學生榮獲「第 四屆香港國際音樂 節 2017 音樂比賽 藝韻盃」西樂小組 第一名。	
			本校學生榮獲「慳 電乖乖音樂比賽」 優異獎及最佳拍檔 獎。	
朗誦	公開比賽 香港學校朗 誦節之中文 朗誦比賽	第 67 屆香港學校 朗誦節之詩詞獨 誦、散文獨誦、說 故事和 Solo Verse	第 68 屆香港學校 朗誦節之散文獨誦 和 Solo Verse Speaking 比賽中，	第 69 屆朗誦節男 子英文獨誦比賽 本校 1 名學生獲 「優良獎」：

範疇	比賽項目	獎項		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
		Speaking 比賽中，本校 3 名學生獲「優良獎」 -芮凱婷、曾懿研、陳倩雯 獲「良好獎」 -陳倩雯、林俊杰	本校 1 名學生獲「優良獎」 -何耀曦 獲「良好獎」 -李卓迪、麥迪華、張喬琳	-賈太宏 2 名學生獲「良好獎」： -何耀曦、羅興逸 女子中文獨誦比賽 1 名學生獲「良好獎」： -李伶賢
	學生公開朗誦比賽		梅梓聰榮獲「第十屆全港學生公開朗誦比賽」優異獎。	本校學生於「朗誦及音樂推廣協會」獲「小學組粵語獨誦-新詩」優良獎： -羅灝銘、華美亞 獲「小學組粵語獨誦-兒歌」優良獎： -林子翹、黃子晉、黃恩榮 獲「小學組英詩獨誦」優良獎： -譚少熙 獲「中學組粵語獨誦-繞口令」優良獎： -易鈴宴
舞蹈	香港學校舞蹈節	第 52 屆香港學校舞蹈節中，本校舞蹈組在現代舞項目中獲得優等獎。	第 53 屆香港學校舞蹈節中，本校舞蹈組在現代舞項目中獲得優等獎。	第 54 屆學校舞蹈節本校舞蹈組在特殊學校現代舞組中獲得優等獎。
青年獎勵計劃	香港青年獎勵計劃		本校 3 名學生考獲香港青年獎勵計劃金章：姚朗恩、譚啟明、梁啟鋒	本校學生考獲香港青年獎勵計劃金章：翟文濠、陸智豪 銅章：陳鈞浩、周卓熙、彭浩賢、蘇駿軒、夏瑪勇、謝建豐、顧嘉晉、雷永傑、麥迪華、劉偉卓、黃述俊
服務	公益少年團獎勵計劃	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善花卉義賣	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善花卉義賣	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善花卉義賣

範疇	比賽項目	獎項		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
		中獲得優異獎。	中獲得優異獎。	中獲得優異獎。
		本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善清潔籌款中獲得優異獎。	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善清潔籌款中獲得優異獎。	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善清潔籌款中獲得優異獎。
			本校公益少年團於葵青區「環保為公益」中獲得特殊學校最高籌募獎。	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」中獲得特殊學校最高籌募獎。
	義工服務獎	本校 11 位學生獲「2015 年義務工作嘉許狀」金獎，31 位學生獲「2015 年義務工作嘉許狀」銀獎，20 位學生獲「2015 年義務工作嘉許狀」銅獎。	學生芮凱婷在「2016 年葵青區傑出義工獎勵計劃」(青年組)獲頒發十大傑出義工獎。	本校 15 位學生獲「2017 年義務工作嘉許狀」金獎，21 位學生獲「2017 年義務工作嘉許狀」銀獎，21 位學生獲「2017 年義務工作嘉許狀」銅獎。
			本校 13 位學生獲「2016 年義務工作嘉許狀」金獎，15 位學生獲「2016 年義務工作嘉許狀」銀獎，12 位學生獲「2016 年義務工作嘉許狀」銅獎。	
電腦/ 數碼攝影賽	電子賀卡設計比賽	本校學生於「分享祝福」電子聖誕咭設計比賽中榮獲： -最切合主題獎： 芮凱婷 -優異獎： 陳子麟、劉瑋晨、葉峻銘、曹俊旻、陳景泰	學生李證諭於「我的夢想」電子聖誕咭設計比賽中榮獲最佳創意獎，黃佳心榮獲最佳色彩獎，而洪梓銘、溫智媛獲優異獎。	學生張詩雨於「綠惜聖誕」電子賀咭設計比賽榮獲優異獎，鄒學鑽、芮凱婷榮獲最佳色彩運用獎。
		本校學生芮凱婷於「第 22 屆家長也敬師運動電子版敬師卡設計比賽(中學組)」獲得冠軍。	本校學生於「聯校資訊科技比賽」榮獲冠軍： 易鈴宴、曾懿賢、林鉸洹、夏瑪勇、伍鍵峯、唐碧杏、陳建僊、謝建豐、曾恩怡、范嘉華	

範疇	比賽項目	獎項		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
視覺藝術	繪畫、設計比賽	學生張詩雨在「友愛共融」填色比賽中榮獲亞軍。	學生劉子賢在《我眼中的...》「香港自閉特色人士繪畫比賽」中獲得優異獎。	學生張綺婷於「A@HK繪畫比賽」獲得優異獎。
		本校學生於敬師運動委員會舉辦的「繪畫比賽(特殊學校組)」榮獲： - 季軍：張子京 - 優異獎：翟文濠	學生蔡震業於敬師運動委員會舉辦的「繪畫比賽(特殊學校組)」榮獲季軍。	學生楊大福於敬師運動委員會舉辦的「向老師致敬 2017創作填色比賽」榮獲冠軍。
		本校學生於蒲公英護齒行動「健康體魄由齒起拼貼比賽」輕中度學校(中學組)獲得優異獎； - 芮凱婷、曹俊旻、林俊軒、郭語馨、張迪之	「LEAP生活教育活動計劃_流動課室車身圖案設計比賽」中學組冠軍： - 曹俊旻 小學組冠軍及網絡人氣大獎： - 李炯燊	「全城關愛星兒家庭」愛心捲紙畫創作比賽 最具風格圖案設計獎一等獎： - 李炯燊 最具趣味圖案設計獎一等獎： - 胡樂怡、侯卓綸 一等獎： - 何竣騫、譚少熙、唐安琳、李振鋒、劉梓謙、吳嘉銖 二等獎： - 潘曼婷、伍子廉、陳子麟 三等獎： - 劉正絃、呂俊廷、吳子豐、麥凱華、溫芍雅 優異獎： - 薛智仁
	校園藝術大使			「第十屆校園藝術大使」嘉許狀： - 彭浩賢、李朗峰

範疇	比賽項目	獎項		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
書法	全港原子筆中文書法比賽	本校學生參與「關心香港•創建未來」全港原子筆中文書法比賽，榮獲復康組入圍嘉許獎： 張子京、陳煒鋒、麥迪華、梅梓聰、黃述俊、陳倩雯、翟文濠		本校學生參與「全港原子筆中文書法比賽」榮獲入圍獎： 古希諾、劉偉卓、麥迪華、陳卓慧、梅梓聰、張子京、鄒沅笙



# 學生卓越成就



陸智豪和翟文濠獲「香港青年獎勵計劃」金章。



蕭澤鋒獲「香港青年獎勵計劃」銀章。



陳鈞浩、周卓熙、彭浩賢、蘇駿軒、夏瑪勇、謝建豐、顧嘉晉、雷永傑、麥迪華、劉偉卓和黃述俊獲「香港青年獎勵計劃」銅章。



林子翹和黃子晉於「第十一屆全港學生公開朗誦比賽」獲優良獎。



敲擊樂團於「第70屆校際音樂節」輕度智障樂器小組(19歲或以下)比賽獲甲等榮譽獎。



合唱團於「第70屆校際音樂節」輕度智障合唱組(13歲或以下)比賽獲乙等優良獎。



李炯燊、侯卓綸和胡樂怡於香港關顧自閉症聯盟主辦的「愛心捲紙畫創作比賽」獲最具風格圖案設計獎。



楊大福於敬師委員會主辦的「向老師致敬 2017 創作填色比賽」榮獲冠軍。



梁陳烽於「藝無疆\_新晉展能藝術家大匯展 2018」獲兒童組優異獎。



華美亞於「2017-2018 荃葵青區學生飛躍表現獎勵計劃」獲德行獎學金。



芮凱婷和鄒學鑽於「2017 綠惜聖誕」電子聖誕卡設計比賽獲最佳色彩獎。



公益少年團於「葵青區公益少年團-環保為公益」活動獲花卉義賣優異獎、和慈善遠足籌款優異獎及特殊學校最高籌募獎。



周卓熙獲「2017明日之星上游獎學金」。



楊德鎔獲「高中應用學習獎學金」。



沙洛士、莊恭源、吳狄霖老師、黎可基先生和黃暉聰先生於「匡智慈善跑樓梯大賽-75層接力賽（共融組）」獲冠軍。



舞蹈組於「第五十四屆學校舞蹈節」比賽榮獲特殊學校(現代舞)優等獎及編舞獎。



晨輝國術隊於「國術群英會 2018」獲十六歲以上團體組套拳優異獎。



晨輝足球隊於匡智盃足球比賽 2017 獲輕度組亞軍。



## 2018 / 2019 年度關注事項



### 1. 優化校本課程和教學，提升學生學習動機及成效。

檢視學校整體課程現況，配合課程改革並及根據各學習階段學生的學習特徵和需要，以規劃及訂定優化校本課程策略，提升學生學習動機與成效。

### 2. 透過發展學生優勢潛能，建立學生積極生活、承擔責任和友愛別人的態度。

連繫不同的持分者以促進發展學生多方面潛能，並制定及推行優化之全人增值計劃，以提升學生積極的正向生活態度。

### 3. 以五常法原理優化校本管理，提升學校管理。

透過學校環境、知識及設施管理以深化認識五常法，並規劃以漸進方式，按學生的能力在學校生活流程中推行五常法重點。



## 附件

### 1.小學課程統籌主任職位改為常額職位匯報

本校小學課程統籌主任與課程發展主任協力推行校本關注事項和學與教組的工作，除了協調各科、組的工作計劃，監察其工作進度和成效外，還會聯繫各個學習階段的課程統籌老師推動校本教學策略，使之能夠落實於課堂內，並且對新入職教師進行輔導，透過共同備課和協作教學以提升他們的學與教成效。此外，積極舉辦有效溝通、情緒管理、生命教育和德育及公民教育等活動，關注學生的身心健康發展，培養學生具備良好公民意識，促進他們的全人發展。

詳細工作如下：

功能小組	小學課程統籌主任與課程發展主任之角色
課程發展組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學校的關注事項，探討及訂定學與教的工作發展。</li> <li>2. 協調各學習階段的課程統籌老師與新入職教師共同備課和協作教學，推廣多元化教學策略，促進學與教的成效。</li> <li>3. 訂立各學習階段的班級經營項目，讓老師掌握課室管理，關注學生發展的技巧，以及懂得培養學生的關愛和責任感，增加對班級的歸屬感。</li> <li>4. 統籌拔尖組和個別學習計劃的工作以照顧學習差異的學生，透過會議、審查個案輔導計劃和學習進度，為學生提供適切的輔導工作。</li> <li>5. 統籌和發展德育及公民教育的工作：策劃鬆土周、生命教育和生命成長活動等工作，促進學生的全人發展。並且統籌中國周和姊妹學校交流的活動，促進學生對祖國和基本法的認識和瞭解。</li> <li>6. 統籌課程統整單元的工作：訂定單元學習主題，讓課程統籌老師和該學階老師共同備課、設計教材教具、安排多元化活動、訂定評估內容等等，促進專業交流。</li> <li>7. 配合校本關注事項，安排不同的參觀、講座和活動，讓學生透過全方位學習活動，</li> </ol>

功能小組	小學課程統籌主任與課程發展主任之角色
	<p>促進學習的效果。如生活教育講座、性教育講座等。</p> <p>8. 舉行教學策略分享會或說課會，促進教師的專業交流和成長。</p>
主體課程組	<p>1. 檢視各科周年計劃與關注事項配合的項目，並且監察各科的計劃進度和成效。</p> <p>2. 安排教師參與不同形式的教學交流：新老師觀課、科主任觀課、科本分享會、學習圈等。</p> <p>3. 協調及推行對新教入職教師/新教學助理員的啟導工作。</p> <p>4. 關注學生的學科學習成果，檢視各科的教學計劃和教材設計，以及跟進學生的學習進度等。</p>
輔助課程組	<p>1. 協調校內各專業人員為學生所提供的輔導服務，並按學生需要安排課餘的訓練班。</p> <p>2. 關注學生的健康成長，舉行各項推廣活動以照顧學生的不同需要：溝通無障礙、情緒管理等。</p>
學習支援組	<p>1. 定期檢視學生在語文科和數學科的學習表現，並列出需要拔尖補底的學生名單，交由科主任或科任老師安排輔導工作。</p> <p>2. 監察及支援學業成績顯著差異學生的工作：安排個別輔導、入讀拔尖組、轉組或試讀主流學校等。</p> <p>3. 關注及輔導非華語學生的生活適應：學習廣東話、課餘活動和共融活動等。</p> <p>4. 安排校外大哥哥大姐姐義工服務計劃：為新來港學童和非華語學生安排課餘及假日活動，讓他們認識香港的環境和娛樂活動，盡快適應香港的日常生活。</p>

## 2. 學校發展津貼報告

### A. 財務報告

項目內容	收入	支出	儲備
	\$732,652		
儲備	\$201,927		
1. 聘請職業治療師		\$250,980	
2. 購買服務		\$31,960	
總計	\$934,579	\$282,940	\$651,639

### B. 效能

- 學校發展津貼的運用，一如既往是經過全體教職員的商討，故資源分配均符合教職員的期望，而根據問卷調查結果及學生表現的評估數據，均顯示各項津貼的運用，能達到預期效果。聘請職業治療師能提升學生的書寫及肌能協調能力，而感覺統合的推行，亦能穩定學生情緒，提升學生情緒管理能力。購買服務除了使課外活動更多元化外，亦能減輕老師工作量，符合為老師創造空間的原則。
- 總結各項撥款的運用，均能達到預期的效果，故來年各教職員亦建議沿用本年度方法運用資源，確保各成效得以延續。



### 3.高中課程支援津貼計劃匯報

#### A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	餘款
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 聘任教師在高中班進行分組教學，並協助各核心科目推行學習進程架構，運用多元教學策略及多元評量策略，展現學生的學習成果。</li> <li>- 老師根據學習進程架構，搜集校本表現例證。</li> <li>- 老師運用不同的資訊科技設施，增強學生的課堂參與及自主學習，培養學生於生活中應用資訊科技，以解決日常生活需要。</li> </ul>	政府撥款： \$466,848	1名教師薪酬 \$458,328.94  醫療工傷費用 \$440  購買資訊科技設施 \$3000	餘款撥至下年度
總計	\$466,848	\$461,768.94	\$5079.06

#### B. 效能

- 根據高中課程會議及課程發展組之檢討會議結果顯示，與會者認同增聘額外人手能協助教師推行校本多元化學與教策略，更能照顧學生的學習特性，以促進學生的學習。而總結性的學習評量結果亦顯示高中能力稍遜及較優的學生在核心科目的學習成果有良好進步。
- 高中教師認為所聘請之額外教師，確能舒緩及減輕他們繁重的工作量，能協助各核心科根據學習進程架構，搜集校本表現例證。各核心科定期舉行評級協調會議，運用多元評量的方法檢視學生於學習表現進程的表現和進程。教師認同有足夠及適當的資訊科技設施讓學生進行自主學習。
- 高中教師認同購置資訊科技設施，能增加學生的課堂參與，而大部分高中學生能運用資訊科技設施進行自主學習及於生活中應用資訊科技以解決困難。

## 4. 運用多元學習津貼計劃

### A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	備註	餘款
1. 支付高中課程的中六年級9位學生修讀(2016-18學年)的第二年高中應用學習調適課程的費用，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 酒店房務</li> <li>■ 食品製作及餐飲</li> <li>■ 健康飲食製作</li> <li>■ 包餅製作</li> <li>■ 數碼攝影及桌上出版設計</li> <li>■ 舞蹈藝術</li> </ul>	● 政府撥款： \$156,000	● 支付課程總費用： \$156,000		
2. 支付高中課程的中五年級9位學生修讀(2017-19學年)的第一年高中應用學習調適課程的費用，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 西式餐飲業</li> <li>■ 酒店房務</li> <li>■ 初級烘焙實務</li> <li>■ 食品製作及餐飲</li> <li>■ 舞蹈藝術</li> <li>■ 健康飲食製作</li> <li>■ 數碼媒體製作</li> </ul>				
3. 支援多元化的新高中學校課程，以照顧學生的不同需要	● 政府撥款：\$62,400	● 支付導師費用及購置課程物資總費用： \$61,052.2		
總計	\$218,400	\$217052.2		\$1347.8

## B. 效能

- 根據課程提供機構對學生表現的評核及校內教師的觀察結果，本校高中學生透過修讀一系列的應用學習課程後，能獲得多元化的學習經歷，並發展職業技能。學生在課程中所學習的職業範疇之知識、技能和相關的要求都有所增益，並與其他高中科目相輔相成，讓學生能了解自己的就業方向，為未來的學習與工作奠下基礎，亦提高踏入社會工作的信心。
- 本校亦運用多元學習津貼，聘請校外機構導師提升本校於體藝方面較資優的學生的藝術水平，本年度舉辦了節奏樂訓練、視覺藝術、足球等訓練班，根據實作性評量結果，顯示此類訓練確能為體藝方面資優的學生提供優質及專業的學習經歷，並減輕教師的工作量。學生於本年亦參與不同的表演及比賽，表現優秀並勇奪佳績。

## 5.生涯規劃教育工作計劃

### A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	盈餘
1. 於校內有系統地推行「生涯規劃教育」。 2. 規劃各學習階段的「生涯規劃教育」元素。 3. 因應高中學生的特別需要安排不同的升學就業輔導服務及計劃。 4. 為第四學習階的學生，訂定個別化的生涯規劃及學習目標。 5. 推行工作體驗計劃讓高中學生參與事業探索。 6. 舉行升學就業及家長專題講座，安排專業人、商界人士及校友與學生進行相關交流。	政府撥款：\$566,880	支付教師及教師助理薪酬及 MPF \$ 531,830.05 支付活動、購買服務及材料/教具費用 \$63,965.6	餘款撥至下年度
總計	\$566,880	\$537,964.35	\$28,915.65

### B. 效能

- 本年度安排專職人員負責統籌及規劃有關學生的生涯規劃的發展，目標主要為發展學生的職涯輔導及支援，工作包括了以問卷及會面方式徵詢了家長、教師、社工及學生本人對自己在職涯等各方面的期望，從而嘗試協調相關人士之意見作為規劃學生個人職涯計劃的方向。

- 本年度繼續通過課堂學習、小組及個別輔導，讓學生了解自己的興趣及能力，並運用社區及友校等的資源為學生提供豐富及多元化的職業訓練及工作實習經驗，讓學生從不同工種體驗中探索自己職業發展路向，訂下目標銜接將來的出路。
- 生涯規劃小組參考台灣的職涯訓練及評估資料，發展並推行校本工作能力評估，並參考綜合職業訓練中心的專項職業評估報告書，了解學生在工作知識及技能方面的能力，為每一個畢業生訂立個別轉銜計劃。
- 本學年主科科主任初步檢視學習階段的「生涯規劃教育」元素與本科課程的配合，並計劃跟進各學習階段的功能性核心能力評估項目，加強各學習階段之間的銜接性。
- 透過教職員分享會，各學階的教學人員共同修訂階段性的生涯規劃重點，並因應學生的「生涯規劃教育」需要，訂定社交群處的評估項目和內容，並於本年度的功能性核心能力評估中試行。

## 6.改善非華語學生的中文學與教計劃

### A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	盈餘
1. 聘任教師應用「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)，發展校本非華語學生學習中文的課程、教材和家長資源套，配合有效的學與教策略，以提高學生學習中文的效能。 2. 為非華語智障學生訂定適切的學習目標，透過家校合作，促進非華語學生學習中文的能力。 3. 聘任教師助理，協助老師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、閱讀夥伴計劃、中文適應課程、課後中文學習小組、認識中華文化活動等。 4. 僱用外間服務擔當烏都語的翻譯工作。	政府撥款：\$650,000	支付1名教師薪酬、2.5名教師助理薪酬及MPF  合共\$595,102.57  支付活動、購買服務及材料/教具費用共\$7,645.85	餘款撥至下年度
總計	\$650,000	\$602,748.42	\$47,251.58

### B. 效能

- 本年度為照顧非華語學生的學習特性和需要，學校為非華語學生提供多元化的支援計劃，包括：入班支援、個別/小組輔導、課後功課輔導，製作學習中文的教材和購置教具，以協助非華語學生盡快適應本地課程。
- 本年度計劃津貼主要用於聘用1名教師，負責根據教育局的中國語文第二語言學習調適架構-非華語智障學生適用，製定校本非華語學生學習中文的課程架構及學習重點，並編寫及發展校本輕度非華語學生小步子學中文課程和第一至第三學習階段的單元的教材。
- 另外，計劃津貼亦用於聘用2.25名教師助理，主要支援教師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、小老師伴讀、中文適應課程、課後中文學習小組、認識中華文化活動等。教師助理於每天的膳後小息時間，進行30分鐘的閱

讀星級小夥伴計劃，非華語學生閱讀中文圖書的興趣。本校亦聘用0.25名巴基斯坦籍教師助理，負責為非華語學生進行輔導，與教師一同了解學生學習中文的難點，為使課程更切合學生需要。

- 本年度購置不同程度的故事繪本及點讀筆，能提升非華語學生對閱讀中文的能力和興趣。本校亦發展非華語學生的家長資源套及《親子中文字詞練習及溝通簿》，目的為加強非華語學生的溝通能力，及促進親子學習。
- 透過多元化教學活動和教材，非華語學生學習中文的興趣、動機及聽說能力有明顯進步。學生能主動並有信心地運用中文與師長和同儕溝通，聲量及語調方面得以改善，表達較前清晰。

## 7.在小學推動科學、科技、工程及數學(STEM)教育一筆過津貼計劃

### A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	備註	餘款
1. 組織科學探究主題活動日，以科學研習為主線，結合數學和科技教育的知識和技能輔助科探。 2. 於科技教育領域中增潤「編程設計」的課程內容，讓學生掌握以理性和有系統的方法解決問題，並訓練邏輯思維的能力。 3. 組織「機械人和編程設計」活動，提升學生對STEM教育的興趣。 4. 舉行聯校「STEM教育」活動或比賽。	16-17 年度政府撥款結餘： \$57,430.20	推動 STEM 教育活動 \$9,935.01  購買 STEM 教具、教材、器材 \$47,482.70		
總計	\$57,430.20	\$57,417.71		\$12.49

### B.效能：

- 本年度舉辦 STEM 教育活動包括：「中度初小 STEM 體驗活動」、「STEM 教育日」、「上海 STEM 交流活動」、「編程蜜蜂車比賽」和「全港動力車設計大賽」。在上述活動中，學生透過科學和科技學習領域為主線的教與學活動，運用科學知識、科探策略、編程技巧，配合數學和工程的知識進行體驗、解難和創作活動，如體驗裝有動態和聲音感應元件的機械人與人的互動操作、掌握磁石特性製作磁浮火車模型、以實驗記錄方式測試和製作高速動力車等，從探索體驗、知識應用和解難設計層面中多向度增加學生在 STEM 教育的認知，有效提升學生在科學和科技上的興趣和好奇心。學生對 STEM 活動非常感興趣，中低組的學生會主動以不同動態手勢指令操作機械人，讓機械人移動和跳舞。活動負責教師亦表示，學生在參與 STEM 活動中顯得非常投入，學生並能夠透過假設、觀察、比較和實驗等科探策略進行學習，產生新知識，如比較磁浮火車和傳統火車的速度得出「磨擦力愈少，速度愈快」的結論。綜合結果顯示，本校的 STEM 教育活動能夠啟發學生對科學和科技的學習興趣和動機。
- 購買 STEM 教育相關物資方面，本年度購置了 1 台食物打印機、1 台 3D 立體打印機，讓學生體驗設計和製作的過程，並透過科技的應用協助學生呈現個人意念。另外，購買了一台仿真磁浮火車模型、兩台動態操作編程機械人、兩台顏色感應機械人和五塊 Micro:bit 微型電腦，透過這些科學、科技器材讓學生從認知和探索的過程中發展邏輯思考和解難能力，並了解科學和科技的發展對人類生活的影響和改變。大部分學生對上述 STEM 相關器材都非常感興趣，並能應用這些科技產品進行探索和學習。



## 8.校本課後學習及支援計劃匯報

全年津貼：\$103,800

活動名稱	實際受惠對象 學生人數 <sup>#</sup>	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測試，問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
增益學習班	149 人	90%	10/17-6/18	5,000	老師填寫活動報告	/	老師填寫學習報告顯示參與的學生均能掌握學習內容，大部分學生對學習的內容感到有趣，擴闊了他們的學習領域。
課後專修班	30 人	90%	10/17-6/18	2,500	老師檢討學生在該學習範疇的表現	/	老師反映專修班能提高參與的學生在該科目的學習興趣，並完成課業，學生的學習效能亦有所提高。
一人一體藝	149 人	90%	10/17-6/18	62,520	導師填寫活動報告	/	導師填寫活動報告顯示參與的學生均能掌握活動內容，大部分學生的表現投入。個別活動如舞獅更成為學校節日活動的表演項目。
魔術班	25 人	95%	10/17-7/18	8,396	導師填寫活動報告	/	導師填寫活動報告顯示參與的學生均能掌握活動內容，大部分學生的表現投入。部分同學亦曾在一些義工活動進行表演。
話劇班	20 人	95%	10/17-7/18	8,548.4	導師填寫活動報告	康文署	是次話劇訓練班的學生參加了 1718 年度康文署的話劇活動，並進行 3 次演出，其中有 2 次更是公開的，讓社區人士觀看。學生在過程中都積極及投入。
跆拳道班	15 人	90%	10/17-6/18	8,900	導師填寫活動報告	香港跆拳道誠武館	導師填寫活動報告顯示參與的學生均能掌握活動內容，其中 4 位同學在升級考試獲得合格成績。
總支出				95,864.4			

備註：

<sup>#</sup>對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10% 酌情權的清貧學生。

## 9. 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃

### A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	備註	餘款
透過多元化的經驗分享及專業交流活動，促進姊妹學校的發展，讓兩校師生受益。分享範疇包括 STEM 探究活動和以繪本推行品德教育。 1. 兩校教師就科學探究和繪本教育交流活動設計和教學心得。 2. 透過活動提升本校學生對 STEM 探究活動的認知和經歷，並與姊妹學校的同學分享成果。 3. 安排教師和學生到姊妹學校參訪和交流，並一起進行科學探究營活動。 4. 於校內舉辦交流活動分享會，讓家長和同學瞭解交流團的成果。 5. 製作「交流純影集」記錄與姊妹學校交流的點滴。	試辦計劃的收入 \$250,325	探究活動用品:15,951.58 資訊科技設施:7,780 交流團費用:126,740 製作交流純影集費用:5,280 聘請教學助理:74,935.02 雜費:70		
總計	\$250,325	230,756.6		19568.4

### B. 效能：

- 因兩校的教師平日的工作繁忙，所以，甚少直接交流的機會和時間，只能依靠文件往來的學習。加上兩校的課堂未能配合，所以，沒有作即場的視像教學觀摩活動，而改以拍攝課堂片段作分享，略有不足。
- 科學探究的各種活動都能夠提升兩校學生的解難能力、互相合作和探究精神，但是，教師在過程中需要較多時間摸索以輔助學生進行活動，因此，建議兩校教師可以預先通報有關科學探究的活動內容和組裝技巧，使得活動更為暢順。本校學生對科學探究的興趣和所掌握的探究技能都比預期為佳，因此，可以繼續培養學生在這方面的能力。
- 因交流團的時間不足，未能組織品德教育的活動，建議來年可以舉行，使得交流活動更多元化。
- 建議在交流團活動中舉辦兩校家長的交流活動，分享參與交流活動及照顧子女的心得。另外，也可邀請家長參與校內的分享活動。
- 以班本形式進行校內的交流團分享，學生能夠輕鬆地向班上同學分享所見所聞和個人感受，效果良好，值得繼續以此方式讓更多學生有機會分享。
- 雖然製作「交流純影集」頗花時間，但可見學生對純影集愛不釋手，更指著照片而滔滔不絕地講述有關活動，充分展示了他們的喜悅，實在難得和值得。因此，建議也可以加入家長的分享，以吸引更多家長支持和參與國內的交流活動。

## 10. 資訊科技綜合津貼財務報表

項目內容	收入	支出	餘款
16/17 年度結餘	152,398.58		餘款撥至下年度
17/18 年度教育局撥款	409,562.00		
消耗用品		13,846.00	
購置小型週邊設備		11,338.35	
學與教數碼資源		42,184.00	
寬頻上網費用		29,760.00	
網頁寄存年費		3,456.00	
硬件保養維修費		27,950.00	
提升和更換設施		127,156.00	
總計：	561,960.58	255,690.35	

## 11. 校長持續進修報告

### Hong Chi Association Principals' Continuing Professional Development (CPD) Record

1<sup>st</sup> (2<sup>nd</sup>) / 3<sup>rd</sup> Year in the 3-year Cycle from Year 2016 - Year 2019 (2017/2018)

School: Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
01 Nov 2017	Seminar on School-Based Occupational Therapy (SBOT)	HKOTA & HKSSC	I, II,III	Enhancement of different views for a healthy development of SBOT in special schools.	2	1	
03 Nov 2017	Professional Development Day for special schools in Kwai Tsing	EDB & Special Schools	II,III	Promotes teacher professional growth and development	3		
21 Nov 2017	Theme talk on school leadership Structured Support	H.K. Special Schools Council	III,IV	Enhancement of leadership in school administration and development.	3		
06 Dec 2017	Workshop on Life Planning for the students with SEN	Hong Chi Association	I, II	Enhancement of vocational training programs and school-levers employability.	3		
18 Dec 2017	Hong Chi Schools Staff Development Day	Hong Chi Association	III, IV	Aligns school practices with school values and mission and policies of Hong Chi	4		
19 Dec 2017	Handling of school complaints	EDB	I,V	Strengthening school administration and managing complaints more effectively.	8		
17 Mar2 018	Character, Life, Competence Education Charter & Symposium	Big Education Platform & HKU	I, II	Promotes teacher professional growth and development	4		
23 Mar 2018	School visit to Pui Oi School	Hong Kong Christian Service	I, II,III	Enhancement of leadership in school administration and development	3		
24-28Apr2018	“T-applause” Tour for Teachers	EDB	II,III, VI	Promotes professional growth and updating on education of Mainland China.	20	20	
19 May 2018	Workshop on Occupational Therapy and Sensory integration	HKOTA	I, II,III	Enhancement of leadership in OT services and development.	8		

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
29 Jun 2018	Workshop on Native-speaking English Teacher Scheme	EDB	I, II,III	Aligns school practices with values and mission and policies of NET Scheme	3	1	
13 June 2018	Staff Development Day	HCWMC	I, III, V	Year plan evaluation & forward planning		6	
03 Jul 2018	Evaluation and Forward Planning for Hong Chi Schools	Hong Chi Association	I, V	SWOT analysis & forward planning		3	
Sept. 2017 to Aug. 2018	Member of HK Special Schools Council Executive Committee	EDB	I,VI	External communication and building connections between the school and the wider society			36
	Advisory Committee Member of T-standard+ Consortium.HK Joint						8
	Member of Curriculum Development Council Committee of Special Educational Needs						8
	Member of Task Force on Integrated Education in Mainstream Schools						8
	Member of Task Force on Special School Working Group						8
	Vetting committee on scholarships for teachers pursuit of master degree programs						8
	Advisory Council member of Parents of the Mentally Handicapped	The HK Joint Council of the Mentally Handicapped					
					61	31	92

Remarks :

- I Strategic direction and policy environment
- II Learning, teaching and curriculum
- III Teacher professional growth and development
- IV Staff and resources management
- V Quality assurance and accountability
- VI External communication and connection to the outside world

